


Детям о школе



Стихи:


Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нем.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своем любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах...
И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок веселый.
Вот что значит «школа»!

Я теперь большая – в школу я иду.
Взрослая такая все сама смогу.
Мне портфель красивый мамочка купила,
Чтобы в нем пятерки я домой носила.
У меня в портфеле строгие порядки:
Складываю книжки, ручки и тетрадки,
Вот альбом и краски, ластик и линейка,
Плюс костюм спортивный
Разместить сумей-ка!
Втиснуть надо срочно тапочки и зонт:
Пребольшая туча застит горизонт.
Зеркальце, расческу, носовой платочек
Положу в портфель я
В самый уголочек.
С чистотой и в школе буду я дружить,
Надо б и салфетку с собой положить.
Бутерброд, конфету, яблоко кладу..
Стал портфель тяжелым!
Как я с ним пойду?



Парта ждем меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.
Ждет природа - лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждем меня весь первый класс!

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!
А если человеку шесть,
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счетных палочек не счесть,
И он читать старается,
То значит он (вернее, я),
То значит он (вернее, я),
Он в школу собирается!



Я — малютка-карандашик.
Исписал я сто бумажек.
А когда я начинал,
То с трудом влезал в пенал.
Школьник пишет. И растёт!
Ну а я — наоборот!

Я — нарядная закладка.
Я лежу здесь для порядка.
Зря страницы не листай.
Где закладка, там читай!

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель.

В дневнике задания на дом
И стоят отметки рядом —
До чего же хороши!
Ну-ка, мама, подпиши!

В помощь родителям

как заучивать наизусть стихотворения с детьми:

- прочитайте стихотворение;
- выясните все непонятные слова и выражения;
- снова прочитайте стихотворение, но уже выразительно;
- предложите ребенку повторить стихотворение вслух по памяти, помогая ему и не раздражаясь;
- предложите ребенку представить описываемые события (можно нарисовать) и прочитайте стихотворение еще раз;
- через несколько часов предложите ребенку вновь прочитайте стихотворение;
- еще раз прочитайте стихотворение перед сном;
- утром следующего дня сначала самим прочитайте стихотворение выразительно, а потом попросите сделать это ребенка.

Загадки:

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.

(Ручка)

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведет обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.

(Парта)

Кто я, если прямога
Главная моя черта?
(Линейка)

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
(Тетрадь)

Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
(Портфель)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?..
(Карандаш)

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком.
(Книга)



Составьте рассказ по картине



В помощь родителям

Как составить рассказ по картине:

1. Рассмотрите картину вместе с ребенком.

2. Выделите все объекты на картине.

Для этого можно использовать такие игровые приемы как «фотоаппарат» или «подзорная труба». Можно так же схематически зарисовать все предметы, которые назовет ребенок.

3. Установите взаимосвязи между предметами на картине.

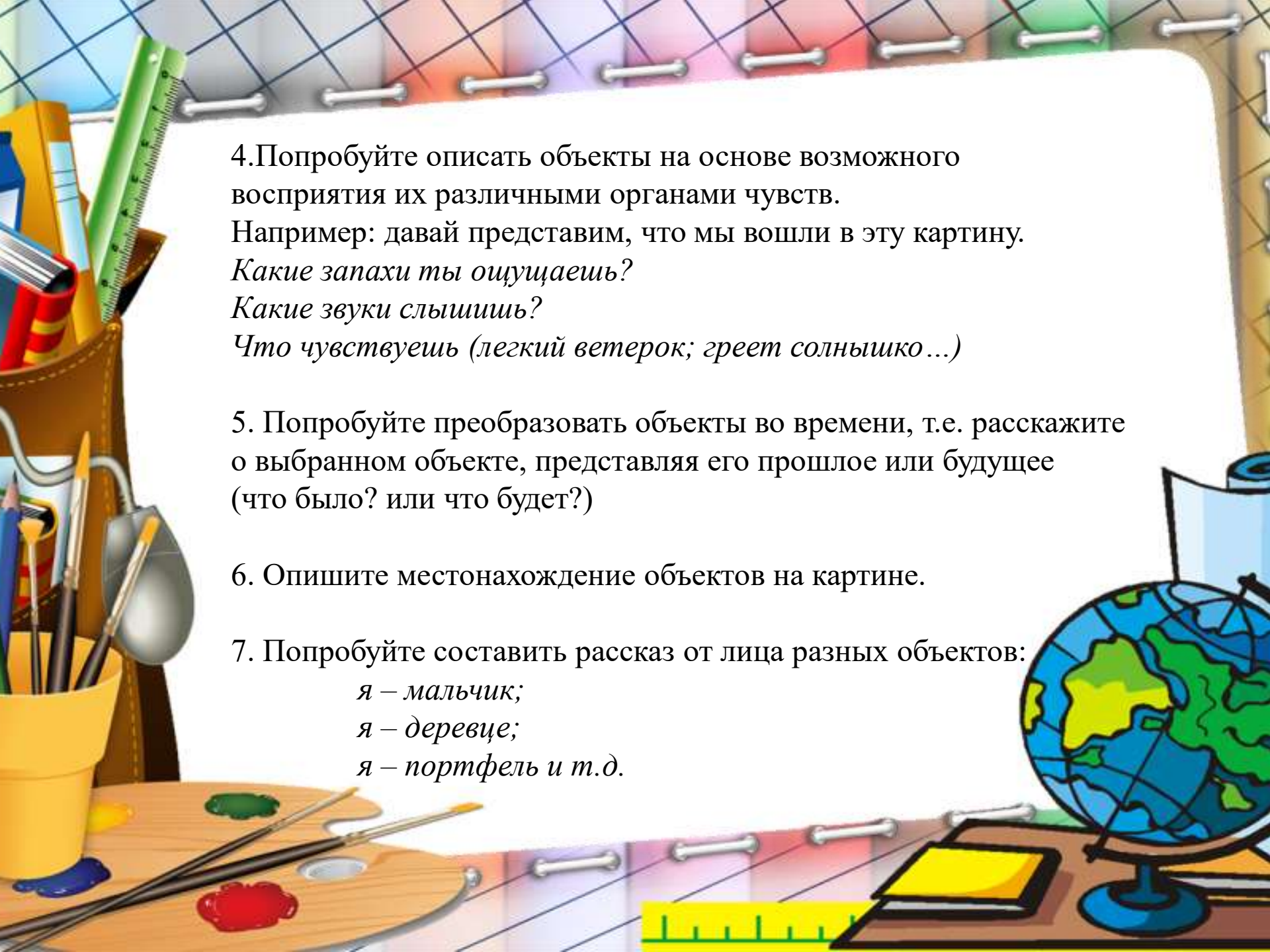
Например: К нам пришел волшебник **Объединяй**.

Он будет объединять предметы между собой, а ты должен объяснить почему.

Мальчик и девочка держатся за руку.

Травка выглянула из под земли.





4. Попробуйте описать объекты на основе возможного восприятия их различными органами чувств.

Например: давай представим, что мы вошли в эту картину.

Какие запахи ты ощущаешь?

Какие звуки слышишь?

Что чувствуешь (легкий ветерок; греет солнышко...)

5. Попробуйте преобразовать объекты во времени, т.е. расскажите о выбранном объекте, представляя его прошлое или будущее (что было? или что будет?)

6. Опишите местонахождение объектов на картине.

7. Попробуйте составить рассказ от лица разных объектов:

я – мальчик;

я – деревце;

я – портфель и т.д.

Спасибо за внимание!



#ВместеНеСкучно!

#Дома лучше!

