

# Консультация для родителей

## «Обучение детей среднего дошкольного возраста количественному и порядковому счету»

На пятом году жизни необходимо только показать разницу между количественным и порядковым счетом. Обучение дошкольников счету будет более успешным, если использовать наглядные методы. Важно, чтобы ребенок понял, как получается каждое новое число.

Наглядный материал:

- Предметы одного вида, отличающиеся между собой каким-либо признаком (цвет).
- Предметы разного вида, но объединенные родовым понятием (посуда, игрушки).

Алгоритм обучения счету:

1. Рассматриваем предметы, выясняем, чем они отличаются, определяем их количество.
2. Выясняем, сколько их всего. Для этого можно попросить ребенка посчитать, тем самым закрепляя счет.
3. Объясняем: «Для того чтобы ответить на вопрос «сколько?» считаем так: один, два, три...»
4. Показываем разницу между количественным и порядковым счетом: «А когда мы хотим узнать, на котором месте предмет, считаем по-другому: первый, второй, третий...».

Таким образом, отличие порядкового счета от количественного:

- цель количественного счета – определение общего количества элементов множества, цель порядкового счета – определение места предмета среди других;
- при количественном счете используются количественные числительные (один, два и т.д.), при порядковом – порядковые (первый, второй и т.д.);
- при количественном счете отвечаем на вопрос «Сколько?», при порядковом – «Какой по счету?», «Который?» или «На каком месте стоит этот предмет?»;
- при количественном счете направление не имеет значения, при порядковом – имеет значение;
- при количественном счете последнее названное числительное относится ко всей совокупности, при порядковом оно имеет два значения: относится ко всей совокупности, если перечислены таким образом все предметы, указывает место последнего предмета среди других, а если порядковый счет останавливается не на последнем предмете, то порядковое числительное указывает только его место.

При обучении счёту у детей могут наблюдаться следующие ошибки:

- называя числительные, начинают со слова «раз»;
- пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды;
- считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением;
- не выделяют итогового числа («безытоговый счёт»), не могут ответить на вопрос «сколько?»;
- затрудняются в согласовании числительных с существительными;
- называют после каждого числительного предмет;
- путают количественные и порядковые числительные.

Для закрепления навыков счета используется большое количество упражнений:

### **Упражнение «Разноцветные кораблики».**

(Прикрепить на изображение ручейка изображения разноцветных корабликов: белого, желтого, голубого, розового, зеленого. Можно взять любые другие предметы одного вида, отличающиеся между собой каким-либо признаком (цвет)).

- Вот какие разноцветные кораблики плывут по ручейку. Сосчитайте их по порядку слева направо.

- Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

- Хорошо. Еще раз сосчитай кораблики по порядку справа налево. (Ребенок показывает рукой кораблики.)

- Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

- Меняется ли количество корабликов от того, что мы считали их слева направо или справа налево?

- Нет, не меняется.

- Который по счету желтый кораблик, если начинать считать слева?

- Второй.

- Который по счету желтый кораблик, если начинать считать справа?

- Четвертый.

### **Упражнение «Чудесные кораблики».**

(Разложить разноцветные кораблики вразбивку на плоскости стола. Можно взять любые другие предметы одного вида, отличающиеся между собой каким-либо признаком (цвет)).

- Чудесные кораблики! Сосчитай, сколько всего корабликов с красным парусом.

- Один, два, три, четыре, пять. Всего пять красных корабликов.

- А сколько корабликов с зеленым парусом?

- Один, два, три, четыре. Всего четыре кораблика.

- Как можно узнать, каких корабликов больше?

- Можно поставить их парами. (Ребенок расставляет кораблики парами.)

- Каких же корабликов больше?

- Красных корабликов больше, чем зеленых.

- Каких же корабликов меньше?
- Зеленых корабликов меньше, чем красных.
- На сколько больше красных корабликов?
- На один.
- Почему?
- Один красный кораблик лишний.
- Как сделать так, чтобы корабликов стало поровну?
- Надо добавить еще один зеленый кораблик.
- Сделай. (Ребенок добавляет еще один зеленый кораблик.)
- Сколько теперь красных корабликов?
- Пять.
- И зеленых корабликов тоже пять. Что можно сказать о количестве красных и зеленых корабликов?
- Их стало поровну, одинаково. (Попросить ребенка, убрать один зеленый кораблик.)
- Как можно по-другому сделать так, чтобы корабликов стало поровну?
- Надо убрать один красный кораблик. (Ребенок убирает один красный кораблик.)
- Сколько теперь зеленых корабликов?
- Один, два, три, четыре. Всего четыре кораблика.
- И красных корабликов тоже четыре. Что можно сказать о количестве синих и зеленых корабликов?
- Их стало поровну, одинаково.