

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Г. А. Алавидзе

Приказ № 129 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играя - развиваем речь»**

Возраст учащихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Миляева М.Е.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Отличительные особенности (новизна) программы
 - 1.3. Адресат программы
 - 1.4. Объём и сроки реализации программы
 - 1.5. Цель и задачи программы
 - 1.6. Условия реализации программы
 - 1.7. Планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
 - 4.1. Задачи обучения
 - 4.2. Планируемые результаты
 - 4.3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
5. Оценочные и методические материалы
 - 5.1. Педагогические технологии
 - 5.2. Методическое обеспечение программы
 - 5.3. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы	<p>Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими речевые расстройства на фоне сохранного интеллекта и сенсорных функций (слуховой и зрительной), направлена на коррекцию речевого и психического развития детей 5 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует: □ созданию предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии; □ созданию предпосылок для формирования навыка чтения; создание прочной фонетико-фонематической базы; развитию внимания, памяти и логического мышления. Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно–логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации личности. Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и другими. Данная программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей и с опорой на авторскую программу М.С.Тоболовой «Букваед». А также учитываются теоретические положения "Программы воспитания в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.</p> <p>Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативноправовыми документами: 1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998. 3. Закон «Об образовании в РФ» (2012) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) 5. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ 6. Локальные акты дошкольного учреждения.</p>
1.2.Отличительные особенности (новизна) программы	<p>Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).</p>

	<p>Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации, что позволяет учащемуся опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.</p>
1.3.Адресат программы	<p>Данная Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В группу принимаются дети с НПОЗ у которых нарушено несколько групп звуков. В группу зачисляются дети с 5 лет с несложными (по сравнению с диагнозами для логопедических садов) речевыми нарушениями. В первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, которым через год идти в школу. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь.</p>
1.4.Объём и сроки реализации программы	<p>Продолжительность образовательного процесса по данной программе – один год (период дошкольной подготовки). Формы занятий – индивидуальные и подгрупповые, режим занятий – 2 подгрупповых занятия в неделю. Длительность занятия 30 минут = академическому часу необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы (Приложение 5 к Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р), ее содержанием, возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН).</p>
1.5.Цель и задачи программы	<p>Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>
1.6.Условия реализации программы	<p>Набор в группу производится на основании прослушивания, тестирования учащихся. Зачисляются дети, у которых нарушено несколько звуков (НПОЗ) и они нуждаются в логопедической помощи. Количество детей в группе не должно превышать 7 человек, если детей набирается больше, открывается вторая группа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по средам и пятницам. Продолжительность одного занятия в старшей группе 25 минут, в подготовительной 30 минут. В начале и в конце года проводится видеозапись для фиксации результатов работы с учащимися. В работе используются современные ИКТ, БОС технологии, Mimio проекты. Для развития ручной моторики на занятиях активно применяется техника оригами из бумаги. Для развития интонационной выразительности и автоматизации поставленных звуков используются элементы театрализованной деятельности. Раз в месяц проводятся конкурсы, викторины по ранее изученному материалу. В качестве поощрения используются камешки и наклейки. Программа реализации рассчитана на 1 год, но в</p>

	тяжелых случаях или при пропуске ребенком более 40 часов, занятия могут быть продлены на 2 года.
1.7. Планируемые результаты	Ожидаемым результатом по данной программе будет правильное звукопроизношение, создание условий для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии в школе, а так же формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного). Определение результативности будет проводиться по средствам изучения готовности детей к школьному обучению: <input type="checkbox"/> сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопропространственных ощущений, характеристика зрительнопространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации); <input type="checkbox"/> устная речь (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи); <input type="checkbox"/> языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез). Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться «Ярмарка знаний и умений».

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<input type="checkbox"/> Вводное занятие	1	15	45	
Первый период обучения (сентябрь – ноябрь)	<input type="checkbox"/> Воспитание внимания к звуковой стороне речи;	2			
	<input type="checkbox"/> Формирование навыков речедвигательного анализа;	2			
	<input type="checkbox"/> Подготовка к звуковому анализу и синтезу;	3			
	<input type="checkbox"/> Расширение словаря;	2			
	<input type="checkbox"/> Формирование грамматических категорий; <input type="checkbox"/>	2			
	Развитие связной речи;	3			
	<input type="checkbox"/> Развитие памяти, внимания, логического мышления;	2			
	<input type="checkbox"/> Развитие общей и мелкой моторики;	2			
	<input type="checkbox"/> Знакомство с буквами и формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного);	3			
	<input type="checkbox"/> Постановка звуков и автоматизация правильного	3			

	звукосопроизношения различных групп звуков. (Итого:)	(24)			
Второй период обучения (декабрь – февраль)	<input type="checkbox"/> Формирование навыка звукового анализа и синтеза; <input type="checkbox"/> Закрепление лексико-грамматических категорий; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи; <input type="checkbox"/> Работа над словарём; <input type="checkbox"/> Развитие памяти, внимания, логического мышления; <input type="checkbox"/> Формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного); <input type="checkbox"/> Формирование графомоторных навыков; <input type="checkbox"/> Развитие общей и мелкой моторики; <input type="checkbox"/> Формирование навыков ориентирования в пространстве; <input type="checkbox"/> Автоматизация правильного звукосопроизношения различных групп звуков. (Итого:)	4 3 3 2 3 4 3 3 3 4 (32)			
Третий период обучения (март – май)	<input type="checkbox"/> Закрепление лексикограмматических категорий; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи; <input type="checkbox"/> Работа над словарём; <input type="checkbox"/> Развитие внимания, памяти, логического мышления; <input type="checkbox"/> Совершенствование графомоторных навыков; <input type="checkbox"/> Уточнение представлений о письме; <input type="checkbox"/> Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; <input type="checkbox"/> Развитие навыков ориентирования в пространстве; <input type="checkbox"/> Развитие общей и мелкой моторики; <input type="checkbox"/> Формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного); <input type="checkbox"/> Автоматизация	1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 2			

	правильного звукопроизношения различных групп звуков. (Итого:)	2 (16)			
--	--	---------------	--	--	--

Всего: 72 часа

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	31.05.2023	32 недели	64	2 раза в неделю по подгруппам

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного занятия:

Возрастная группа	Возраст учащихся	Длительность учебного занятия	Количество учебных занятий		
			в неделю	в месяц	в год
Старшая группа	5 – 6 лет	не более 25 мин.	2	8	64
Подготовительная группа	6 – 7 лет	не более 30 мин.	2	8	64

4. Рабочая программа

4.1. Задачи обучения

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза

Календарно-тематическое планирование и содержание обучения

Первый период обучения.

Дидактический материал: 1) игры с неречевыми звуками; 2) слушание сказок; 3) игры и игровые упражнения по развитию артикуляционной моторики, постановке и коррекции звуков; 4) рассказы на автоматизацию звуков; 5) рассказы на дифференциацию звуков; 6) дидактические игры типа: «Угадай, чей голос?», «Чудесный мешочек», «Эхо» и т.д.

Практический материал: Знакомство с гласными: У, А, И, О, Э, Ы; выделение их из ряда звуков; выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукового ряда типа АУ, АУИ. Знакомство с согласными: Т, П, Н, М, К, Б. Дифференциация на слух звуков: [а]-[у]; [а]-[у]-[и]; [а]-[у]-[и]-[э]; [а]-[у]-[и][э]-[о]-[ы]; [п]-[п']; [т]-[т']; [к]-[к']; [м]-[м']; [х]-[х']; [й]-[л']; [л]-[л']; [с]-[с']; [т]-[д]-[к]; [к]-[г]-[х]; [м]-[н]-[п]; [л']-[м']-[н']. Анализ слогов типа АП. Преобразование слогов путём изменения одного звука – от АП-ИТ и т.д. Выделение первого и последнего согласного в словах типа КОТ, ПАУК. Выделение ударного гласного из положения после согласного. Анализ прямого слога типа МА. Анализ слов типа БЫК. Анализ слога типа МИ. Деление слов на слоги. Составление схемы слов.

Формирование лексико-грамматических категорий: Употребление единственного и множественного числа существительных. Формы родительного и именительного падежа с предлогом (У ТАТЫ – БОТЫ, А У ТОНИ – УТКА). Категории лица и числа глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, ВЫ ПОЁТЕ, МЫ ПОЁМ, ОНИ ПОЮТ). Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Составление предложений по демонстрации действий, объединение этих предложений в короткий текст.

Работа над словарём: По темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные (дикие, домашние)», «Птицы (дикие и домашние; перелётные и зимующие)», «Осень», «Одежда», «Части тела».

Практическое усвоение терминов: «Слово», «Предложение», «Звук», «Твёрдый звук», «Мягкий звук», «Буква», «Слог».

Второй период обучения.

Дидактический материал: Предметные, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым звукам. Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков. Стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков. Дидактическая игра: «Рассели по этажам», «Подбери и назови», «Телефон», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Эхо». Материал для анализа звуко-слогового состава слов; анализа предложений.

Практический материал: Знакомство с согласными: Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Ч, Щ;. Дифференциация на слух звуков: [с]-[с']; [з]-[з']; [б]-[б']; [д]-[д']; [г]-[г']; [с][з]; [с]-[з]; [п]-[б]; [т]-[д]; [г]-[х]; [к]-[г]-[х]; [с]-[ш]; [ш]-[ж]; [ж]-[з]; [с]-[з][ш]-[ж]. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ, СИМА. Выкладывание звуко-слоговых схем. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных. Анализ слов типа БАТОН, КУБИК. Анализ слов типа БУМАГА. Анализ слов типа КОШКА, МИШКА, Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА.

Словарь: По темам: «Весна», «Транспорт», «Город», «Школа», «Деревья, цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето».

Термины: Повторение всех ранее изученных терминов, адекватность их применения.

Графомоторные навыки: Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук. Ориентирование при письме на листе бумаги. Формирование навыка правил письма (слева на право, сверху вниз). Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

4.2. Планируемые результаты

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет правильное звукопроизношение в конце учебного года, создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного). Определение результативности будет проводиться по средствам изучения готовности детей к школьному обучению: □ сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопропространственных ощущений, характеристика зрительнопространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации); □ устная речь (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи); □ языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез). **Оценочные и методические материалы (учебно-методический комплекс)**

5.1. Педагогические технологии

В работе используются современные ИКТ, БОС технологии, мини-проекты. Для развития ручной моторики на занятиях активно применяется техника оригами из бумаги. Для интонационной выразительности и автоматизации поставленных звуков используются элементы театральной деятельности.

5.2. Методическое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, одноразовые медицинские перчатки.
5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, ПК
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

Так как на занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;

для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука, по подражанию, с помощью зондов.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

В коррекционную работу включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. атрибутивный словарь;
4. числительные и местоимения;

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. словообразование;

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, наблюдение за деятельностью детей, собеседование, обследование, видеозапись до и после занятий.

5.3.Список литературы

1. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 7 лет с ОНР / Л.М. Граб – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 56 с.
 2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М.: Баласс, 2007
 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
 6. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
 7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
 8. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.
 9. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с.
 10. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
 11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
 12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
 13. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010
 14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26)
 15. Сборник: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель сборника: Чиркина Г.В. – М.: «Просвящение», 2008. – 272 с.
 16. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Л.Н. Смирнова. – М.: «МозаикаСинтез», 2006. – 56 с.
 17. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт.-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.
 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
- И др. информационные источники, используемые при реализации Программы.

5.4.Оценочные материалы

Проводится обследование в начале года, текущее и в конце года-итоговое.

Речевые карты заводятся на каждого ребенка;

В конце учебного года проводится анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» в которой родители высказывают свое отношение к учебному процессу и работе логопеда.

Видеозаписи и фотографии учащихся позволяют в динамике увидеть чему научился ребенок за год.