

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Г. А. Алавидзе

Приказ № 129 от 31.08 2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
направленности
«ЛОГИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Составитель:

Аникина Ю.Б

педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Основные характеристики программы
 - 1.1.1. Направленность программы
 - 1.1.2. Адресат программы
 - 1.1.3. Актуальность программы
 - 1.1.4. Отличительные особенности (новизна) программы
 - 1.1.5. Уровень освоения программы
 - 1.1.6. Объём и сроки освоения программы
 - 1.1.7. Цель и задачи программы
 - 1.1.8. Планируемые результаты
 - 1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 1.2.1. Язык реализации
 - 1.2.2. Форма обучения
 - 1.2.3. Особенности реализации
 - 1.2.4. Условия набора и формирования групп
 - 1.2.5. Формы организации и проведения занятий
 - 1.2.6. Материально-техническое оснащение
 - 1.2.7. Кадровое обеспечение
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
 - 4.1. Рабочая программа старшей группы (5-6 лет)
 - 4.1.1. Задачи обучения
 - 4.1.2. Планируемые результаты
 - 4.1.3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
 - 4.2. Рабочая программа подготовительной группы (6-7 лет)
 - 4.2.1. Задачи обучения
 - 4.2.2. Планируемые результаты
 - 4.2.3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
5. Методические и оценочные материалы
 - 5.1. Методические материалы
 - 5.1.1. Используемые практики, технологии и методы
 - 5.1.2. Дидактические средства
 - 5.1.3. Информационные источники
 - Список литературы
 - Интернет-источники
 - 5.1.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
 - 5.2. Оценочные материалы
 - 5.2.1. Описание диагностических методик
 - 5.2.2. Формы фиксации результатов

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Адресат программы	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
1.1.3. Актуальность программы	Актуальность развития познавательных способностей детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров. Спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие активное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития личности ребенка и успешной подготовке к школе.
1.1.4. Отличительные особенности (новизна) программы	Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие интереса ребенка к логическим играм, гармонизации работы обоих полушарий мозга, развитие памяти и мышления. В содержании программы заложен также принцип от «простого к сложному», используются нетрадиционные формы обучения.
1.1.5. Уровень освоения программы	Общекультурный уровень.
1.1.6. Объем и сроки реализации программы	Объем программы – 64 часа. Срок реализации – 1 учебный год. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность одного занятия: <ul style="list-style-type: none">• старшая группа (5-6 лет) – 25 минут.• подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.
1.1.7. Цель и задачи программы	Цель программы: Формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур Задачи программы: Обучающие:

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы. • Совершенствовать произвольное внимание, память • Способствовать расширению кругозора • Формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь • Развивающие: • Развивать мотивацию к познанию и творчеству • Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу • Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний. • Развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации. • Развивать умение отвечать на вопросы педагога и аргументировать свою точку зрения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. • Воспитывать умение вести диалог, высказывать собственное аргументированное наблюдение и выслушивать мнение собеседника.
<p>1.1.8.</p>	
<p>1.1.9. Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение решать проблемные ситуации • Понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно Общекультурный кругозор. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое об окружающем. • Интерес к исследовательской деятельности. • Умение добывать информацию различными способами. • Предпосылки учебной деятельности. • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, навыки сотрудничества, взаимопомощи и самостоятельности. • Выполнение установленных правил поведения. <p>Предметные результаты</p> <p>Учащиеся старшей группы (5-6 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится четко и ясно мыслить, думать, рассуждать. • Концентрация внимания, ориентировка в пространстве • Интенсивность и скорость мыслительных процессов заметно увеличится. • Гармонизация работы полушарий головного мозга.

	<p>Учащиеся подготовительной группы (6-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится четко и ясно мыслить, думать, рассуждать. • Концентрация внимания, ориентировка в пространстве • Интенсивность и скорость мыслительных процессов заметно увеличится. • Гармонизация работы полушарий головного мозга • Умеют аргументированно высказывать собственное мнение, слушать собеседника. • Более успешное и легкое обучение в школе.
--	--

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.2.1. Язык реализации	Обучение осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).
1.2.2. Форма обучения	Программа реализуется в очной форме.
1.2.3. Особенности реализации	Программа построена по принципу от простого к сложному. В курс интегрированы задания из разных областей знаний (познание, ФЭМП, художественное творчество) Особое внимание направлено на развитие логического мышления, памяти и гармонизации работы полушарий головного мозга. В основе заданий лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Идет развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.
1.2.4. Условия набора и формирования групп	<p>Условия набора в коллектив: в коллектив принимаются все желающие, обучающиеся от 5 до 7 лет.</p> <p>Условия формирования групп: группы формируются по одновозрастному принципу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старшая группа – от 5 до 6 лет. • подготовительная группа – от 6 до 7 лет. <p>Возможность и условия зачисления в группу: набор обучающихся в группу проводится в августе.</p> <p>Количество обучающихся в группе составляет 6 человек.</p> <p>Количественный состав групп формируется с учётом</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастных особенностей детей дошкольного возраста, • ведущего вида деятельности детей-дошкольников (игра, познавательно-исследовательская, творческая), • санитарных норм (площадь помещения, где проводится занятие), • количества имеющегося оборудования, • особенностей реализации программы.

1.2.5. Формы организации и проведения занятий	Формы организации занятий: занятия в объединении проводятся одновременно всем составом. Формы проведения занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная Формы организации деятельности учащихся на занятии: <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно - беседа, показ, объяснение). • Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно. • Групповая (организация работы по командам, в парах – выполнение совместных действий, общение, взаимопомощь). • Индивидуальная (организуется для работы в тетрадях и отработки отдельных навыков). Формы подведения итогов: <ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие • Метод устного контроля (беседа, опрос)
1.2.6. Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради • Песочные часы • канцелярские принадлежности (бумага, цветные карандаши, простые карандаши, ручки) • мозаика, карточки для мнемотехники • игрушки из киндер-сюрпризов • комплект учебной мебели: столы и стулья для детей
1.2.7. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Возрастные группы и количество занятий		Формы контроля
		Старшая группа	Подготовительная группа	
		5-6 лет	6-7 лет	
1.	Вводное	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Диагностика	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Обучающие	60	60	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
4.	Итоговое занятие (открытое)	2	2	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
5.	ИТОГО	64	64	

Учебный план старшей группы (5-6 лет):

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Диагностика	1	-	2	Педагогическое наблюдение
3.	Уроки 1-60	60	0.25	0.75	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
4.	Итоговое занятие (открытое)	2	-	2	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
	ИТОГО	64	15.5	48.5	

Учебный план подготовительной группы (6-7 лет):

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Диагностика	1	-	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Уроки 1-60	60	2	2	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
4.	Итоговое занятие (открытое)	2	-	1	Выполнение практических заданий, анализ качества выполненных заданий
	ИТОГО	64	15.5	48.5	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32 недели	64 дня	64 часа	2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного занятия (академического часа):

Возрастная группа	Возраст учащихся	Длительность учебного занятия	Количество учебных занятий		
			в неделю	в месяц	в год
Старшая группа	5 – 6 лет	не более 25 мин.	2	8	64
Подготовительная группа	6 – 7 лет	не более 30 мин.	2	8	64

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа старшей группы (5-6 лет)

Цель: Формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур

4.1.1. Задачи обучения

Обучающие:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Формировать логическое творческое и критическое мышление, развивать речь

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.
- Развивать познавательную активность детей путем включения в информативно – поисковую ситуацию
- Развивать умение отвечать на вопрос педагога и аргументировать свою точку зрения

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений
- Воспитывать умение вести диалог,

4.1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Умение решать проблемные ситуации.
- Понимать предложенную задачу и решать самостоятельно

- Общекультурный кругозор.

Метапредметные результаты

- Познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое об окружающем.
- Интерес к исследовательской деятельности.
- Умение добывать информацию различными способами.
- Предпосылки учебной деятельности.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, навыки сотрудничества, взаимопомощи и самостоятельности.
- Выполнение установленных правил поведения

Предметные результаты

- Овладев логическими операциями ребенок будет более внимательным, научится четко и ясно мыслить, думать рассуждать
- Концентрация внимания, ориентировка в пространстве
- Интенсивность и скорость мыслительных процессов заметно увеличится
- Гармонизация работы полушарий головного мозга

4.13. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения

№	Темы	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводное Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с правилами поведения на занятии правила пожарной безопасности инструктаж по технике безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся
2.	Первое знакомство Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся
3.	Уроки с 1 по 60	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение правил выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Найди в таблице парные картинки и зачеркни их Выложи орнамент из мозаики Раскрась картинку левой рукой (у левши правой) Запомни картинки и запиши (зарисуй) Запомни расположение фигур и зарисуй на пустом поле Обведи в таблице все одинаковые картинки Мнемотехника – цепочки картинок. Запомни и повтори расположение геометрических фигур Упражнения на слуховую память Нейрогимнастика Скороговорки Рисование двумя руками одновременно Решение математических примеров Работа с таблицами Шульте
4.	Открытое занятие	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение правил выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование двумя руками одновременно Решение математических примеров Таблицы Шульте Выложи орнамент из мозаики Мнемотехника - цепочки

№	Темы	Содержание	
		Теория	Практика
			<ul style="list-style-type: none"> • Запомни и повтори • расположение геом. Фигур • Нейрогимнастика
5.	Открытое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение правил выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки. • Найти в таблице парные картинки и зачеркнуть по образцу • Запомнить расположение картинок и записать • Выкладывание узора из мозаики • Закрашивание левой рукой • Таблицы Шульте • Найди отличия • Мнемотехника – цепочки • Слуховая память • Нейрогимнастика

4.2 Рабочая программа подготовительной группы (6-7 лет)

Цель: Формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур

4.2.1 Задачи обучения

- **Обучающие:** Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Закрепить знания о ближайшем окружении, микрорайоне.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.
- Развивать познавательную активность детей путем включения в информативно – поисковую ситуацию
- Развивать умение отвечать на вопрос педагога и аргументировать свою точку зрения
-

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений
- Воспитывать умение вести диалог,
-

4.2.2 Планируемые результаты

• Личностные результаты

- Умение решать проблемные ситуации.
- Понимать предложенную задачу и решать самостоятельно
- Общекультурный кругозор.

• Метапредметные результаты

- Познавательный интерес, любознательность, активное желание пополнять свои знания об окружающем (посещение музеев, выставок, экскурсий).
- Интерес к исследовательской деятельности.
- Умение добывать информацию различными способами.
- Предпосылки учебной деятельности.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, навыки сотрудничества, взаимопомощи и самостоятельности.
- Выполнение установленных правил поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Предметные результаты

- Овладев логическими операциями, ребенок научится четко и ясно мыслить, думать, рассуждать,
- Концентрация внимания, ориентировка в пространстве.
- Интенсивность и скорость мыслительных процессов заметно увеличится
- Гармонизация работы полушарий мозга
- Умение аргументировано высказывать собственное мнение, слушать собеседника
- Более успешное и легкое обучение в школе.

4.1.3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения

№	Темы	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводное Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с правилами поведения на занятии правила пожарной безопасности инструктаж по технике безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся
2.	Первое знакомство Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся
3.	Уроки с 1 по 60	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение правил выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Найди в таблице парные картинки и зачеркни их Выложи орнамент из мозаики Раскрась картинку левой рукой (у левши правой) Запомни картинки и запиши (зарисуй) Запомни расположение фигур и зарисуй на пустом поле Обведи в таблице все одинаковые картинки Мнемотехника – цепочки картинок. Запомни и повтори расположение геометрических фигур Упражнения на слуховую память Нейрогимнастика Скороговорки Рисование двумя руками одновременно Решение математических примеров Работа с таблицами Шульте
4.	Открытое занятие	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Нарисовать картинку двумя руками, Запомнить картинки и записать Запомнить и повторить расположение геом. Фигур

№	Темы	Содержание	
		Теория	Практика
			<ul style="list-style-type: none"> • На менте пропусков написать необходимые цифры • Слуховая память • Таблицы Шульте • Нейрогимнастика • Найди что общее у слов.
5.	Открытое занятие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Выложи узор из мозаики • Подбери к словам антонимы • Слуховая память • Реши примеры • Запомни картинки и запиши • Мнемотехника – пары слов • таблицы Шульте • Нарисуй картинку двумя руками • Нейрогимнастика
6.		•	•

3.1.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся

Месяц	Формы работы	Темы	Группы
Сентябрь	Участие в родительских собраниях	«Реализация ДОП «Логические ступеньки»	Старшие и подготовительные группы
Октябрь апрель	Индивидуальные беседы с родителями	«Мой ребенок - Лучший»	Старшие и подготовительные группы
Май	Открытые занятия	Неделя открытых дверей	Старшие и подготовительные группы

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Описание диагностических методик

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация не проводится.

Для диагностики используются следующие методы: наблюдение, беседа, дидактические игры и задания

3.2.2. Формы фиксации результатов

№	Дата и Фамилия ребенка								
1.	Концентрация (разминка)								
2.	Координация гармонизация								
3.	Левая рука								
4.	Зрительная память								
5.	Ритмичность мышления								
6.	Наглядно – образная память								
7.	Арифметика и логика								
8.	Мнемотехника таблицы								
9.	Мнемотехника столбики								
10.	Слуховая память								
11.	Таблицы Шульте								
12.	Нейрогимнастика								

2 балла – ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы самостоятельно и верно

1 балл – ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы с помощью педагога

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, ответить на вопросы либо делает это неверно