

## **Занятие для воспитанников младшей группы «Круг, квадрат и треугольник»**

Составитель:  
Рыбакова Галина Николаевна,  
воспитатель,  
ГБДОУ детский сад №102  
Невского района Санкт-Петербурга

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- закреплять знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат), умение группировать фигуры по форме.
- закреплять умение находить фигуры по 2 признакам (форма-цвет, форма-размер).
- учить находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры.

#### **Развивающие задачи:**

- способствовать формированию интереса к математике.
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность.
- развивать умение выполнять задание по словесной инструкции воспитателя.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение соблюдать элементарные правила в играх.
- способствовать формированию у детей положительной самооценке.

### **Оборудование:**

- Нарядная коробка для сюрпризного момента.
- Фигуры-смайлики (круг, квадрат, треугольник).
- Рули - круги, в центре которых нарисована геометрическая фигура.
- Обруч – 3 шт.
- Бубен или магнитофон.
- Образцы бус из геометрических фигур.
- Наборы геометрических фигур разного размера и цвета.
- Блоки Дьенеша.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Используемые технологии:** игровые, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

### **Предварительная работа:**

- Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) различной величины, формы и цвета по отдельности.
- Обследование геометрических фигур.
- Сравнение геометрических фигур (круг-треугольник, круг-квадрат, квадрат-треугольник).
- Чтение стихов и загадок о геометрических фигурах.

Ход занятия:

Этапы деятельности, технологии	Действия педагога	Деятельность детей
<b>Организационный момент.</b> <b>Сюрпризный момент</b>	<p><i>Воспитатель приносит красивую коробку. Дети рассматривают её.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, что я принесла (красивая коробка). Давайте ее откроем и посмотрим, что там (Это Смайлики - геометрические фигуры и много геометрических фигур различной формы, цвета и величины).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Смайлики хотят поиграть с вами и узнать, что вы знаете о геометрических фигурах. А вы хотите с ними поиграть?</p>	Коммуникативная
<b>Сортировка геометрических фигур.</b> <b>Поиск в группе предметов, похожих по форме на геометрические фигуры</b>	<p>Назовите, какие геометрические фигуры вы знаете. (круг, квадрат, треугольник). Давайте проверим. На столе лежит много разных фигур, они все перепутаны, и стоят 3 корзинки. Нужно разложить все фигуры по трем корзинам, а помогут вам смайлики. Круглый смайлик будет показывать, куда положить все круглые фигуры, квадратный смайлик – куда положить все квадратные фигуры, треугольный смайлик – треугольные фигуры.</p> <p><i>Дети раскладывают фигуры, воспитатель спрашивает у них, что это за фигура? какой величины, цвета? После того, как дети все разложили, воспитатель спрашивает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. в этой корзине какие фигуры лежат? может ли круг катиться? Почему? Что бывает круглой формы? (Яблоко, помидор, апельсин). Просит найти в группе предметы круглой формы и назвать их (часы, колеса у машины, мячи).</i></li><li><i>2. в этой корзине какие фигуры лежат? может ли квадрат катиться? Почему? (Мешают уголки). Сколько углов у квадрата? (Четыре угла). Сколько сторон у квадрата? (Четыре стороны). Что бывает квадратной формы? Просит найти в группе предметы квадратной формы и назвать их (Дверки шкафа, стол, часы, кубики).</i></li><li><i>3. в этой корзине какие фигуры лежат? Сколько углов у треугольника? (Три угла). Сколько сторон у треугольника? (Три стороны). Что бывает треугольной формы? (Елочка, крыша скворечника, пирамидка) Просит найти в группе предметы треугольной формы и назвать их.</i></li></ol> <p>Смайлики спрашивают, что сначала вы хотите делать: поиграть в подвижную игру «Водители» или помочь смайликам собрать бусы?</p>	Коммуникативная Игровая
<b>Подвижная игра «Водители»</b>	<p>Смайлики предлагают «ехать в автомобиле», пока будет звучать музыка. Как только музыка смолкнет, надо найти свой домик - обруч со смайликом, такой же геометрической фигурой, какая нарисована у вас в центре круга.</p> <p>Каждый возьмет себе руль и посмотрит, какая фигура нарисована в центре. У тебя какая? А у тебя? Какой</p>	Игровая Двигательная

Этапы деятельности, технологии	Действия педагога	Деятельность детей
	<p>домик будешь искать?</p> <p><i>При повторном проведении игры педагог меняет местами геометрические фигуры, лежащие в обручах, либо дети меняются рулями.</i></p> <p>А теперь пора помогать смайликам собирать бусы.</p>	
<p><b>Дидактическая игра «Собери бусы»</b></p>	<p>Ребята, смайлики говорят, что они очень любят бусы, но бусы рассыпались. Поможете смайликам их собрать? (Да) Тогда слушайте внимательно. Первая бусина – красный квадрат, Маша, найди и положи на веревочку эту бусину. Вторая бусина – большой треугольник, Коля, найди и положи на веревочку эту бусину и т.д.</p> <p><i>Дети собирают бусы по 2 признакам (форма-цвет, форма-размер) по словесной инструкции воспитателя.</i></p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми рассматривает бусы, спрашивает у детей, какая фигура первая, вторая, третья, сколько треугольников, квадратов, кругов, сколько всего фигур, какого цвета фигура перед треугольником, какая фигура после квадрата и т.д.</i></p> <p><i>Можно поиграть в игру «Прятки смайлика».</i></p> <p>Смайлики очень любят играть в прятки, сейчас вы закроете глаза, один смайлик спрячется за бусину, я вам назову признаки бусины, а вы будете отгадывать и проверять, там ли прячется смайлик.</p> <p><i>Дети закрывают глаза, воспитатель кладет смайлик под фигуру.</i></p> <p>Смайлик прячется под большим кругом.</p> <p>Смайлик спрятался под маленьким квадратом и т.д.</p> <p><i>Дети подходят к фигуре и проверяют (поднимают фигуру).</i></p> <p>А теперь пришло время поиграть со смайликами в подвижную игру «Водители».</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, вам понравилось играть со смайликами?</li> <li>– Помогли мы смайликам? (да)</li> <li>– А как мы им помогли?</li> <li>– Вам понравилось помогать смайликам? (да)</li> <li>– Что мы искали в группе? (предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник)</li> <li>– Что еще мы делали? (играли, были водителями, собирали бусы и фигуры)</li> <li>– У вас все получилось?</li> <li>– Хотите еще поиграть со смайликами в другие игры?</li> </ul>	<p>Коммуникативная</p>

