

Занятие для воспитанников подготовительной группы «Ходить в походы – интересно!»

Составитель:
Петропавловская Наталья Юрьевна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад №102
Невского района Санкт-Петербурга

Цель: формирование представлений о туризме как средстве активного отдыха, оздоровления организма.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о походе, о правилах безопасного поведения в природе.
- познакомить со способами очистки воды.
- закреплять умение классифицировать геометрические предметы по нескольким признакам по словесной инструкции.

Развивающие задачи:

- развивать память, внимание, мышление, смекалку.
- развивать ловкость, координацию, ритмичность и согласованность движений.
- активизировать словарь детей за счет понятий поход, турист, маршрут, родник, овраг.
- формировать умение планировать свою деятельность, действовать по составленному плану.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
- воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе, положительное отношение к длительным пешим прогулкам.

Оборудование:

- Интерактивная доска, ноутбук
- Презентация «Звуки воды»
- Рюкзак
- Карточки к игре «Собери рюкзак»
- «Говорящие» палочки
- Карта похода
- Картинки с изображением мест похода (лесная поляна, овраг, родник, озеро, привал)
- Блоки Дьенеша (фирма «Альма»)
- Сосуд с грязной водой, марля, вата, тряпочки
- 2 сосуда с одинаковым количеством воды, камни, блюдо
- Квадратные листы бумаги по количеству детей
- Мольберт, фломастеры

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Используемые технологии: игровые, элементы проблемного обучения, экспериментирование, здоровьесберегающие, ИКТ.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование, изобразительная.

- Ход занятия:

Этапы деятельности, технологии	Действия педагога	Деятельность детей
<p>Организационный момент, планирование деятельности: перекидной календарь, игровое упражнение «Собери рюкзак», коммуникативная игра «Да – нет»</p> <p>Промежуточная рефлексия</p>	<p><i>Дети и воспитатель подходят к перекидному календарю.</i> Давайте посмотрим, какие события мы запланировали на сегодня (у нас будут занятия, филармония...) А какой сюрприз вас ждет? (поход) Что такое поход? Кто из вас ходил в походы? Какие бывают походы? Как называют людей, которые ходят в походы? Как узнать туристов?</p> <p>Что надо взять с собой в пеший трехдневный поход по лесу? Помогут вам картинки. Отберите, пожалуйста, предметы, которые нужны в походе, в рюкзак, а все остальные оставьте в доме. <i>Дети «собирают рюкзак», воспитатель задает вопросы, зачем нужен тот или иной предмет, почему не нужен этот предмет, чем отличаются вещи, которые берут в поход (легкие, прочные...)</i> Как вы думаете, зачем люди ходят в походы? А зачем нам сегодня идти в поход? Какой предмет может помочь это узнать? (карта)</p> <p><i>Рассматривание карты. Составление маршрута.</i> Что нарисовано на карте? Куда мы пойдем сначала? А потом? (<i>отмечают на карте</i>) Кто знает, что здесь написано? (sos) Как вы думаете, почему животные просят помощи? Как мы можем это узнать? Вы готовы отправиться в путь?</p> <p>Возьмите говорящие палочки, надо потренироваться перед походом. Будем крепко мы дружить? (да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) Другу будем помогать? (да-да-да) Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) Друга стоит обижать? (нет-нет-нет) Ну а споры разрешать? (нет-нет-нет) Чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да)</p> <p>Как вы думаете, что нужно, чтобы наш поход сложился успешно и интересно? (интересный маршрут, умелый руководитель, отличная погода, дружная группа, соблюдение правил, ничего не забыть...) У нас все это есть? Посмотрите по карте, куда надо идти?</p>	<p>Коммуникативная</p>

Этапы деятельности, технологии	Действия педагога	Деятельность детей
<p>«Овраг»: блоки Дьенеша</p> <p>Промежуточная рефлексия</p>	<p>На нашем пути – овраг. Что такое овраг? Посмотрите, какой он? (глубокий, широкий, склоны осыпаются). Как вы думаете, чем овраги опасны? Как нам перебраться на другой берег? Поход у нас необычный, и мост тоже необычный. Будем использовать наши блоки. <i>Дети по словесной инструкции воспитателя строят мост из модулей фирмы «Альма».</i> Получилось построить мост? Как люди борются с тем, чтобы края оврагов не осыпались и овраги не расширялись? Но нам нельзя останавливаться, нужно продолжать наше путешествие. Что показывает карта?</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая</p>
<p>«Загрязненное озеро»: экспериментирование «Очистка воды»</p> <p>Промежуточная рефлексия</p>	<p>Мы подошли к лесному озеру. Что же здесь случилось? Почему рыба просит о помощи? Как очистить воду? Найдите в рюкзаке предметы, которые помогут нам очистить воду (ткань, салфетки, вата, бинт). <i>Дети под руководством воспитателя проводят очистку воды.</i> Ребята, о каких способах очистки воды вы узнали? Что надо делать, чтобы не загрязнять водоемы? Почему надо бережно относиться к воде? Что показывает карта? Куда идти дальше?</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>
<p>«Привал»: ИКТ (звуки воды)</p> <p>Промежуточная рефлексия</p>	<p>СЛАЙД 1 – ПРИВАЛ Вот и место привала. Что на привале делают туристы? (можно отдохнуть, разжечь костер, согреться, приготовить пищу, посушить одежду). А вы костер с родителями в лесу разжигали? Какие правила безопасности с огнем вы знаете? СЛАЙД 2 – КОСТЕР Давайте представим, что мы развели костер на привале, сядем в кружок, закроем глаза и послушаем звуки природы. СЛАЙД 3 - КАПЛИ ВОДЫ <i>Дети отгадывают звуки, которые они слышат.</i> Понравилось? Но нам снова пора в путь. Что надо сделать, когда покидаешь место привала? Посмотрите по карте, куда идем дальше?</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>
<p>«Лесная поляна»: экспериментирование «Вытеснение воды»</p>	<p><i>На столе 2 сосуда с одинаковым количеством воды, камни, блюдце.</i> Что случилось на лесной поляне? Почему так кричат птицы? Как мы можем помочь? <i>Дети добавляют камни в сосуд с водой, пока вода не поднимется до краев.</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>

Этапы деятельности, технологии	Действия педагога	Деятельность детей
Промежуточная рефлексия	<p>Получилось помочь птице? Что вы узнали про воду? Отправляемся дальше. Какой следующий пункт нашего похода?</p>	
«Родник»: оригами	<p>Перед вами, ребята, родник с кристально чистой водой! Пить хотите? Доставайте кружки! А где они? Что же делать? Как выйти из положения и утолить жажду? А у нас есть бумага? Можно ли сделать стаканчики из бумаги? Давайте попробуем! <i>Дети по словесной инструкции воспитателя делают стаканчики из бумаги.</i> Наш поход продолжается, какая наша следующая цель?</p>	Конструирование
Рефлексия	<p>Посмотрите на карту, надо ли нам продолжать поход или пора возвращаться? Мы весь маршрут прошли? Что новое вы узнали в походе? Чему научились в походе? Кому нужна вода? Зачем? Что надо делать, чтобы вода оставалась чистой и её всем хватало? Почему опасно разжигать костры в лесу? Ребята, что остается после похода? (фотографии, впечатления, новые друзья...) У нас на память останется рисунок. Каждый нарисует то, что ему понравилось в походе больше всего, а вместе получится общий рисунок. <i>Дети рисуют и рассказывают о своих впечатлениях.</i></p>	Коммуникативная Изобразительная