

**Планируемые результаты освоения/реализации Программы к 4-м годам
(обязательная часть Программы)**

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p>
Познавательное развитие	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>	<p>Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные</p>

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
	<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p>

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	знаком с произведениями детской литературы,	<p>Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <p>Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
Физическое развитие	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	<p>Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p>

**Планируемые результаты освоения/реализации Программы к 4-м годам
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
Предметные результаты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх • Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками • Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одеваться и раздеваться в определенной последовательности • Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой • Самостоятельно умываться, чистить зубы • Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь накрыть стол к приему пищи • Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям и пр.) <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения • В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) • Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы • Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов • Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» • Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму • Понимать смысл обозначений сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска) • Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

Образовательные результаты	Планируемые результаты освоения Программы
	<p>Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и правильно использовать детали строительного материала • Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально) • Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими • Сооружать постройки по собственному замыслу • Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме <p>Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть знакомые предметы, объяснять их назначение • Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал) • Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.) <p>Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды • Узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений • Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды) • Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей • Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) <p>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель) • Знать название родного города, название своей страны
Речевое развитие	<p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.) • Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и т.п.) • Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже • Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказать содержание произведения с опорой на рисунок в книге и на вопросы взрослого • Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него

Образовательные результаты	Планируемые результаты освоения Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого) • Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах • Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) • Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты • Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам • Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками • Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями • Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) • Украшать узорами заготовки разной формы • Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу • Аккуратно использовать материалы <p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать музыкальное произведение до конца • Узнавать знакомые песни • Различать веселые и грустные мелодии • Различать звуки по высоте (в пределах октавы) • Замечать изменения в звучании (тихо – громко) • Петь, не отставая и не опережая друг друга • Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) • Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
		<p>Театрализованная игра. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх • Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев • Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)
	Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы) • Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры <p>Физическая культура. К концу года могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения • Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление • Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого • Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы • Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом • Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более • Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м. и более • Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
Метапредметные (универсальные) результаты	Когнитивное развитие	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.) • Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам • Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения • Испытывать радость, удовлетворение от выполненных интеллектуальных заданий • Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
	Коммуникативное развитие	<p>К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками • Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно • Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь) • Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)
	Регуляторное развитие	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице • Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) • Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика • Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого
Личностные результаты		<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) • Положительная самооценка (я хороший, я могу) • Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) • Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)