

**Планируемые результаты освоения/реализации Программы к 7-и годам  
(обязательная часть Программы)**

Алавидзе  
Галина  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Алавидзе  
Галина Александровна  
Дата: 2024.09.02 17:19:26  
+03'00'

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и</p>

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
		<p>правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
<b>Речевое развитие</b>	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	<p>Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	знаком с произведениями детской литературы,	<p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p>
<b>Физическое развитие</b>	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	<p>У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может</p>

Образовательная область	ФГОС ДО	ФОП ДО
		<p>осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>

**Планируемые результаты освоения/реализации Программы к 7-и годам  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
Предметные результаты	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.</li> <li>• В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</li> <li>• В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Моделировать предметно-игровую среду.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.</li> <li>• Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).</li> <li>• Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.</li> <li>• Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.</li> <li>• Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.</li> <li>• Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>• Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения у себя дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности и по преодолению опасности.</li> <li>• Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</li> <li>• Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях (Один дома, потерялся, заблудился), уметь обратиться за помощью к взрослым.</li> <li>• Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</li> <li>• Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).</li> <li>• Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>• Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)</li> <li>• Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> <li>• Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>• Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</li> <li>• Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</li> <li>• Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> <li>• Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</li> <li>• Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.</li> <li>• Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.</li> <li>• Определять временные соотношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до часа.</li> <li>• Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших</li> <li>• Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> </ul>

Образовательные результаты	Планируемые результаты освоения Программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать монеты с достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воплотить в постройке собственный замысел.</li> <li>• Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Соотносить конструкцию предмета с его названием.</li> <li>• Создавать различные конструкции одного и того же объекта.</li> <li>• Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.</li> <li>• Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.</li> <li>• Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.</li> <li>• Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, на сколько сложно произвести даже самую простую вещь.</li> <li>• Иметь представление об истории создания некоторых предметов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию земли.</li> <li>• Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).</li> <li>• Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>• Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.</li> <li>• Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).</li> <li>• Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).</li> <li>• Иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.</li> <li>• Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.</li> <li>• Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.</li> </ul>

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.</li> <li>• Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)</li> <li>• Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.</li> <li>• Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнуть насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</li> <li>• Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.</li> <li>• Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.</li> <li>• Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).</li> <li>• Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.</li> </ul>
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.</li> <li>• Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.</li> <li>• Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.</li> <li>• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказ о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>• Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>• Различать понятия: звук, слово, слог, предложение.</li> <li>• Называть в последовательности в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживать персонажам сказок, истории, рассказов.</li> <li>• Различать жанры литературных произведений.</li> <li>• Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>• Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</li> <li>• Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul>



Образовательные результаты	Планируемые результаты освоения Программы
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.</li> <li>• Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.</li> <li>• Называть основные выразительные средства произведений искусства.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</b></p> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>• Использовать разные материалы и способы создания изображений.</li> <li>• Воплощать в рисунке собственный замысел.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</li> <li>• Создавать сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>• Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</li> <li>• Определять общее настроение, характер музыкального произведения.</li> <li>• Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</li> <li>• Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</li> <li>• Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>• Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> <li>• Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</li> <li>• Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</li> </ul>

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать образы строю спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</li> <li>• В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.</li> <li>• Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</li> <li>• Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д.).</li> </ul>
	Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>  <b>К концу года могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно выполнять доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.</li> <li>• Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и в их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.</li> </ul> <p><b>Физическая культура. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Перебрасывать набивные мяч (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>• Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на (первый-второй), соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>• Выполнять физические упражнения их разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>• Следить за правильной осанкой.</li> <li>• Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.</li> <li>• Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
Метапредметные (универсальные) результаты	Когнитивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плавать произвольно на расстояние 15м.</li> </ul> <p><b>К концу года у детей могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитый положительный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.</li> <li>• Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).</li> <li>• Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> <li>• Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</li> <li>• Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</li> </ul>
	Коммуникативное развитие	<p><b>К концу года дети могут проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.</li> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul>

Образовательные результаты		Планируемые результаты освоения Программы
	Регуляторное развитие	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание свои обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>
Личностные результаты		<p><b>К концу года у детей могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями о стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо.</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> </ul>

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li></ul>