

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 102 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# ПРООРИЕНТАЦИОННЫЙ КЛУБНЫЙ ЧАС

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



### Авторы-составители:

Алавидзе Галина Александровна,  
заведующий

Гаманович Тамара Игоревна,  
воспитатель

Егорова Ольга Юрьевна,  
заместитель заведующего

Петропавловская Наталья Юрьевна,  
воспитатель

Степанова Виктория Андреевна,  
воспитатель

Санкт-Петербург

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление 1

Аннотация 2

Пояснительная записка 3

    Актуальность 3

    Инновационный характер 3

    Цель и задачи 4

    Целевая аудитория 4

    Принципы организации профориентационного клубного часа 4

    Ожидаемые результаты 5

Содержание 6

    Теоретические основы 6

        Технология социализации «Клубный час» 6

        Классификация профессий Е.А. Климова 6

    Организация профориентационного клубного часа 7

        Этапы подготовки 7

        Структура профориентационного клубного часа 7

        Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды 8

        Взаимодействие с родителями 9

        Мониторинг эффективности 9

Список литературы 10

Заключение 12

Приложения

1. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету труда 13

2. Правила клубного часа 15

3. Методические рекомендации по проведению клубного часа 16

4. Шаблон маршрутного листа 17

5. Шаблон указателя клуба 17

6. Шаблон для составления сценария клуба 18

7. Адаптированная диагностика профессиональных интересов по Е.А. Климову 19

## АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации посвящены организации и проведению профориентационного клубного часа в дошкольной образовательной организации. В основу разработки положена классификация профессий академика Е.А. Климова, выделяющая пять типов профессий: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ» и современная технология социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой.

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольного образования, заинтересованным в системной и увлекательной профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Методические рекомендации содержат аннотацию, пояснительную записку, теоретическое обоснование технологии «Клубный час» и классификации профессий Е.А.Климова по типу труда, адаптированных под задачи ранней профориентации дошкольников, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями.

Сценарии профориентационных клубных часов (по одному на каждый тип профессий) представлены отдельными файлами. Все сценарии построены на принципах деятельностного подхода, свободного выбора, интерактивности и обязательной рефлексии. Каждый сценарий содержит перечень необходимого оборудования, описание предварительной работы, детальный ход мероприятия и рекомендации по организации рефлексивного круга.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в готовности материалов к непосредственному использованию в образовательном процессе, а также в их вариативности, позволяющей адаптировать содержание под конкретные условия детского сада и интересы детей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность**

В современном мире, характеризующемся динамичностью, технологичностью и многообразием профессиональной деятельности, особую значимость приобретает задача ранней профориентации подрастающего поколения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ранняя профориентация дошкольников рассматривается не как выбор профессии ребенком, а как создание фундамента для будущего профессионального самоопределения, формирование ценностного отношения к труду взрослых, расширение представлений о многообразии профессий и их значении для общества. Как справедливо отмечает А.Г. Асмолов, «детская игра – это профориентатор ребенка», именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности.

Однако в практике дошкольных учреждений сохраняется ряд проблем: профориентационная работа часто носит фрагментарный характер, ограничивается отдельными мероприятиями, не в полной мере используются современные педагогические технологии, недостаточно учитываются индивидуальные интересы и склонности детей.

### **Инновационный характер**

Разработанные «Методические рекомендации «Профориентационный клубный час» – представляют собой инновационную форму организации образовательной деятельности, интегрирующую:

- технологию «Клубный час» (направлена на развитие самостоятельности, инициативности, способности к выбору и саморегуляции);
- классификацию профессий Е.А. Климова (создаёт системное представление о мире профессий);
- деятельностный подход (проживание профессиональных ролей через игру, моделирование, практические пробы).

Инновационность заключается в:

1. Синтезе форматов: свободное перемещение и выбор детьми площадок (клубов, офисов, станций, бюро и т.д.) сочетается с системным профориентационным содержанием.

2. Субъектной позиции ребенка: дошкольник выступает активным участником, самостоятельно выбирающим направление деятельности.
3. Охвате всех типов профессий: классификация Е.А. Климова позволяет представить детям целостную картину мира труда, избегая фрагментарности.
4. Обязательной рефлексии: осмысление полученного опыта как ключевое условие формирования осознанного отношения к профессиям.

**Цель профориентационных клубных часов:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о многообразии мира профессий через активное включение в игровую и практическую деятельность в рамках профориентационного клубного часа.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями, относящимися к пяти типам (по Е.А. Климову), их содержанием, инструментами и результатами труда.
2. Развивать способность к самостоятельному выбору, планированию действий и рефлексии собственных интересов.
3. Формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
4. Обогащать игровой опыт детей, стимулировать перенос знаний о профессиях в сюжетно-ролевые игры.
5. Вовлекать родителей в профориентационную работу как носителей профессионального опыта.
6. Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных игровых ситуациях.

**Целевая аудитория**

Разработанные сценарии профориентационных клубных часов предназначены для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Именно в этот период у детей активно развиваются познавательные интересы, формируются основы мировоззрения, возникает интерес к будущему, кем они станут, когда вырастут.

## Принципы организации профориентационного клубного часа

1. Принцип свободного выбора – ребенок самостоятельно выбирает клуб (площадку, станцию, офис и т.д.) для посещения, что развивает инициативность и ответственность.
2. Принцип деятельности – знания не транслируются в готовом виде, а добываются через действие, игру, моделирование профессиональных ситуаций или «профессиональных проб».
3. Принцип доступности – содержание соответствует возрастным возможностям детей, опирается на имеющийся у них опыт.
4. Принцип наглядности – широкое использование предметов, инструментов, мультимедийных материалов, позволяющих создать яркие образы профессий.
5. Принцип рефлексивности – обязательное обсуждение полученного опыта, своих впечатлений и предпочтений.
6. Принцип событийности – клубный час строится как яркое, запоминающееся событие, вызывающее эмоциональный отклик.

## Ожидаемые результаты

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение представлений о профессиях разных типов;</li><li>- проявление интереса к профессиональной деятельности взрослых;</li><li>- способность делать самостоятельный выбор и объяснять его;</li><li>- умение участвовать в рефлексии, выражать свои впечатления;</li><li>- обогащение игрового опыта, использование знаний о профессиях в самостоятельных играх.</li></ul>
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение новой формы организации детской деятельности;</li><li>- расширение арсенала методов профориентационной работы;</li><li>- повышение профессиональной компетентности в вопросах ранней профориентации.</li></ul>
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение в образовательный процесс;</li><li>- получение информации о профессиональных интересах ребенка.</li></ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Теоретические основы: технология социализации «Клубный час»<sup>1</sup>**

Клубный час – это современная технология социализации дошкольников. Её суть в том, что дети на один час получают свободу перемещения по всему детскому саду. Раз в месяц дети выходят из своих групп и свободно ходят по этажам, заходя в любые кабинеты и группы, где организованы разные виды деятельности (игровые, творческие, кулинарные, спортивные).

Главные цели:

Воспитание самостоятельности: ребенок сам решает, куда пойти и чем заняться.

Ориентация в пространстве: дети учатся ориентироваться в здании сада.

Общение с разными людьми: дети взаимодействуют с ребятами из других групп и разными взрослыми (не только со своим воспитателем).

Умение планировать и отвечать: дети запоминают, что через час нужно вернуться в группу, и учатся соблюдать правила (**приложение 2**).

Как это выглядит:

Воспитатели проводят «рефлексию» - обсуждают с детьми, куда они пойдут.

Ребенок получает маршрутный лист и отправляется.

Везде детей ждут интересные мастер-классы или свободная игра.

Через час звучит сигнал – все возвращаются в свои группы и делятся впечатлениями (что получилось, что нет).

### **Теоретические основы: классификация профессий Е.А. Климова**

Е.А. Климов предложил классификацию профессий по предмету труда, выделив пять основных типов (**приложение 1**):

<b>Тип профессий</b>	<b>Предмет труда</b>	<b>Примеры профессий</b>
Человек – знаковая система	Условные знаки, цифры, коды, схемы, тексты	Бухгалтер, программист, кассир, наборщик текста
Человек – художественный образ	Художественные образы, их создание и преобразование	Художник, музыкант, актер, дизайнер, поэт
Человек – природа	Живые организмы, растения, животные, микроорганизмы	Ветеринар, садовник, фермер, эколог, цветовод
Человек – техника	Технические системы, машины, механизмы, материалы	Водитель, строитель, инженер, механик, крановщик
Человек – человек	Люди, группы, коллективы	Воспитатель, продавец, врач, парикмахер, экскурсовод

<sup>1</sup> Подробнее с технологией эффективной социализации можно ознакомиться в пособии: Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 стр. – (Тропинки).

Для дошкольного возраста данную классификацию мы адаптировали путём разработки сценариев клубных часов:

<b>Классификация профессий</b>	<b>Название клубного часа</b>	<b>Примеры профессий</b>
Человек – знаковая система	Знаковые профессии	Бухгалтер, переводчик, программист, библиотекарь, картограф, чертёжник
Человек – художественный образ	Творческие профессии	Актёр, художник, музыкант, дизайнер, архитектор, флорист, стилист
Человек – природа	Зелёные профессии	Учёный, эколог, биолог, ветеринар, агроном, фермер, садовник, цветовод
Человек – техника	Если надо вам построить	Водитель, пожарный, швея, электрик, плотник, пилот, конструктор, крановщик, строитель, инженер, механик
Человек – человек	Профессии взаимодействия	Врач, учитель, воспитатель, продавец, репортёр, парикмахер, стоматолог, экскурсовод

### **Организация профориентационного клубного часа**

#### **Этапы подготовки**

1. Диагностический этап: выявление первичных интересов детей с помощью адаптированного опросника Е.А. Климова.
2. Организационный этап: подготовка пространственной среды, оборудования, привлечение родителей и социальных партнеров (при необходимости).
3. Проведение клубного часа: реализация сценария.
4. Рефлексивный этап: обсуждение с детьми полученного опыта, анализ результатов педагогами.

### **Структура профориентационного клубного часа**

<b>Часть</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Организационный момент (рефлексивный круг)	5-7 минут	Приветствие, создание эмоционального настроения. Обсуждение правил поведения во время клубного часа. Представление тематики клубов (площадок), знакомство с маршрутным листом. Самостоятельный выбор детьми клуба для посещения.

<b>Часть</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности</b>
2. Свободная деятельность в клубах	40-45 минут	Дети перемещаются по выбранным площадкам. На каждой площадке организована игровая или практическая деятельность, моделирующая профессиональные ситуации. Дети выполняют задания, получают отметку в маршрутном листе. По звуковому сигналу дети завершают деятельность и возвращаются в исходную точку.
3. Заключительный рефлексивный круг	5-7 минут	Обсуждение: где были? Что делали? Что понравилось? Чему научились? Что узнали нового? Обмен впечатлениями, выражение эмоций. Фиксация результатов в индивидуальных «Дневниках профессиональных проб». Определение тематики следующего профориентационного клубного часа

### **Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды**

Для эффективного проведения профориентационных клубных часов необходимо предусмотреть:

1. Пространственную организацию: помещения групп, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, изостудию – все может стать площадками для клубов. На дверях размещаются яркие указатели-символы (**приложение 5**).

2. Примерное оснащение площадок (каждое образовательное учреждение может исходить из своих возможностей):

- Для типа «Человек – природа»: комнатные растения, лейки, фартуки, природный материал, муляжи овощей и фруктов, игрушечные животные.

- Для типа «Человек – техника»: конструкторы разных видов, машинки, инструменты (игрушечные), схемы сборки, технические игрушки.

- Для типа «Человек – человек»: атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа» и др.).

- Для типа «Человек – знаковая система»: карточки с цифрами, буквами, логические игры, головоломки, касса, калькулятор, тетради.

- Для типа «Человек – художественный образ»: краски, кисти, пластилин, музыкальные инструменты, элементы костюмов, ширма для кукольного театра.

3. Навигация: маршрутные листы для каждого ребенка с обозначением клубов (приложение 4), указатели на дверях (приложение 5).

### **Взаимодействие с родителями**

Успешность профориентационной работы во многом зависит от участия родителей.

Рекомендуемые формы взаимодействия:

- Привлечение родителей к проведению клубных часов в роли «интересных гостей» – представителей профессий.
- Совместное изготовление атрибутов для игр.
- Оформление тематических альбомов «Профессии моих родителей».
- Фотовыставки «Я – помощник», «Моя мама (мой папа) на работе».
- Консультации для родителей по вопросам развития профессиональных интересов детей.

### **Мониторинг эффективности**

Для оценки результативности профориентационных клубных часов рекомендуется:

- Первичная и итоговая диагностики с использованием адаптированного опросника Е.А. Климова (приложение 6).
- Наблюдение за активностью детей во время клубных часов, их предпочтениями.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, высказывания).
- Опрос родителей о проявлении профессиональных интересов у детей дома.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киреева А.В. Профорентация в детском саду: методические рекомендации для педагогов. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 12–19.
2. Классификация профессий по Климову: помощь в выборе личного пути. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/vot-zagolovok-klassifikatsiya-professiy-po-klimovu-pomoshch-v-vybore-lichnogo-puti/>.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с. – URL: <https://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U>.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 114 с.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 49-СФ «О государственной политике в сфере образования и ее совершенствовании».
7. Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы «Стратегия развития: создаем будущее» (официальный сайт администрации Невского района).
8. Раскатова К. В. Роль ранней профорентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 32 (479). – С. 179-181. – URL: <https://moluch.ru/archive/479/105372>.
9. Струкова Л. М., Гришаева Н. П. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-detey-v-detskom-sadu-i-shkole-model-vzaimodeystviya>.
10. Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 стр. – (Тропинки).
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные методические рекомендации «Профориентационный клубный час» являются практико-ориентированным инструментом для организации системной работы по ранней профориентации дошкольников. Опора на классификацию профессий Е.А. Климова позволяет представить детям мир профессий не как хаотичный набор, а как целостную, структурированную картину. Технология «Клубный час» обеспечивает развитие важнейших личностных качеств – самостоятельности, инициативности, способности к выбору и рефлексии.

Внедрение данных рекомендаций в практику работы дошкольных образовательных организаций будет способствовать:

- формированию у детей ценностного отношения к труду взрослых;
- развитию познавательного интереса к миру профессий;
- обогащению игровой деятельности детей;
- установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материалы могут быть адаптированы под конкретные условия детского сада, дополнены региональным компонентом, использованы как в рамках основной образовательной программы, так и в дополнительном образовании. Также продукт может быть полезен студентам педагогических колледжей и вузов, изучающим вопросы дошкольной педагогики и профориентации.

Классификация профессий по типу и классу (Е.А.Климов)

Типы профессий	«ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»	«ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»	«ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»	«ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»	«ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»
Предмет труда	люди	техника	информация	художественные произведения	природа
	Предметом профессий этого типа являются люди. В процессе своей деятельности одни люди постоянно и непосредственно общаются с другими людьми, то есть главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. К этому типу относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой.	Включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники.	Этот тип объединяет профессии, связанные со знаковой информацией (с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами).	К данному типу можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений.	К нему можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.
Примеры профессий	врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец, проводник, участковый инспектор	каменщик, сварщик, инженер, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник, электромонтер	переводчик, библиотечкарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист	художник, журналист, композитор, ювелир, актер, кройщик, реставратор	микробиолог, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар
Требования к профессиям	Профессия типа «человек – человек» предъявляет высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, находить общий язык с людьми, оказывать	Тип профессий «человек – техника» требует высокого уровня развития наглядно-образного и практического мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.	Чтобы успешно работать в какой-либо из профессий типа «человек – знаковая система», необходимо уметь мысленно погружаться в мир сухих обозначений, символов и сосредотачиваться на них. Поэтому особые требования этого типа предъявляют к (длительному и	Важнейшее требование, которые предъявляют профессии типа «человек – художественный образ» - это наличие способности к искусствам творческое, богатое и яркое воображение, развитый и художественный вкус, талант, эстетическая чувствительность, образное мышление.	Человек, работающий в сфере «человек – природа» должен любить природу, живых существ, быть спокойным и уравновешенным. От него требуется хорошая наблюдательность, выносливость и терпимость к недостатку комфорта.

Типы профессий	«ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»	«ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»	«ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»	«ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»	«ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»
	влияние на других, иметь хорошую память (имена и лица многих людей), проявлять выдержку, терпение, спокойствие и доброжелательность, обладать развитыми речевыми способностями.		сосредоточенно му) и усидчивости. Они требуют от человека также способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами.		
Исполнительские профессии	Медсестра Полицейский Продавец Социальный работник Официант	Монтажник Плотник Слесарь Токарь Швея Штукатур Электромонтер	Кассир Оператор ПК Наборщик Телефонист Оператор связи Стенографистка	Закройщик Парикмахер Повар Портной Фотограф Гравер	Животновод Садовник Фермер Озеленитель Лесовод
Творческие профессии	Менеджер Психолог Секретарь-референт Учитель Воспитатель детского сада Адвокат Следователь	Инженер Конструктор Технолог Космонавт	Бухгалтер Сейсмолог Переводчик Программист Экономист	Дизайнер Архитектор Музыкант Хореограф Художник Скульптор Модельер	Агроном Ветеринар Геолог Биолог Химик

**КЛАСС ПРОФЕССИЙ** – группа профессий, сходных по характеру труда.

По характеру труда выделяются два класса профессий: исполнительский и творческий.

**Исполнительский класс.** Профессии этого класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (кассир, телефонист, водитель, продавец, машинист). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

**Творческий класс.** Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений; они требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, программист, учитель, юрист).

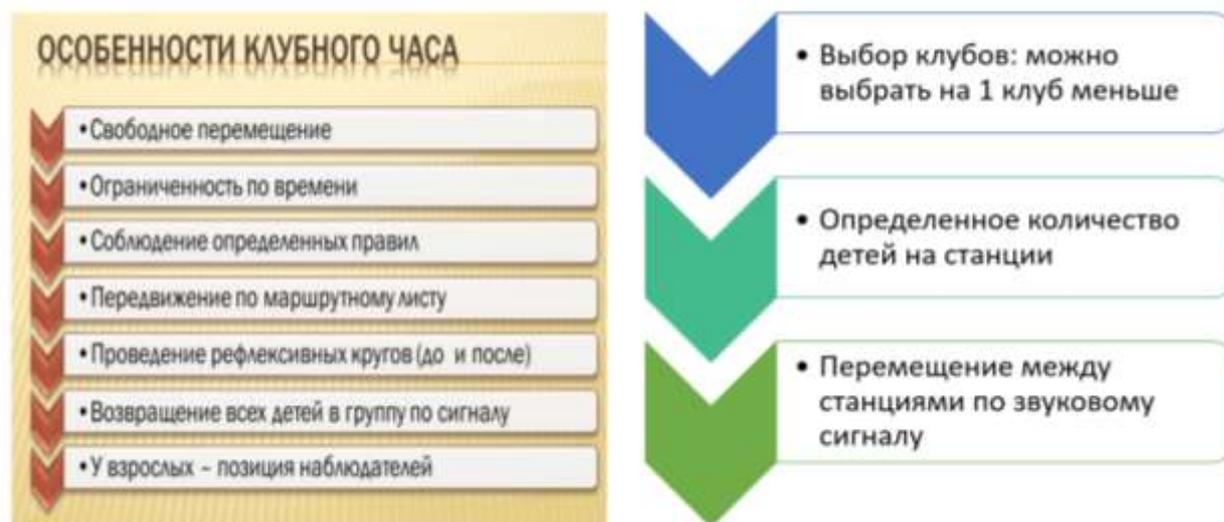
Правила клубного часа

 <p>Здоровайся при встрече</p>	 <p>Поиграл – положи на место</p>	 <p>Передвигайся спокойно</p>	 <p>Возвращайся по сигналу</p>
 <p>Не кричи! Говори спокойно</p>	 <p>Не дерись! Не отнимай!</p>	 <p>Не бегай! Ходи спокойно</p>	 <p>Можно остаться или вернуться в группу</p>

Правила поведения во время «Клубного часа»:

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу и «до свидания», когда уходишь.
- Говори спокойно. Не кричи.
- Если взял игрушку поиграть – положи её на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли её первыми.
- Передвигайся (ходи) спокойно. Не бегай.
- Возвращайся в группу по сигналу.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.
- Соблюдай правила. Нарушение правил – красный жетон (метки). Три жетона (метки) – возвращение в группу, прекращение клубного часа для того, кто нарушил правила.

## Методические рекомендации по организации клубного часа



«Клубный час» заключается в том, что дети в течение определенного времени могут свободно перемещаться по зданию детского сада, выбирая ту деятельность, которой они хотели бы заняться и соблюдая определенные правила.

Перемещаются дети не хаотично, а в соответствии со своим маршрутным листом, в котором они отметили интересующие их в данный момент мастерские.

Педагоги в это время занимают позицию наблюдателя и не вмешиваются в деятельность детей, пока они не попросят о помощи.

В начале клубного часа проводится детский совет (рефлексивный круг), на котором дети вспоминают правила клубного часа, узнают, чему он посвящен, составляют свой маршрут.

Клубный час заканчивается по определенному сигналу, выбранному детьми, дети возвращаются в группу и на завершающем детском совете (рефлексивном круге) делятся своими впечатлениями.

### **Особенности организации клубного часа в нашем детском саду:**

Из предложенных клубов дети могут выбрать на 1 клуб меньше.

В каждом клубе может присутствовать определённое количество детей.

Шаблон маршрутного листа

	ИМЯ РЕБЕНКА		
КАРТИНКА	<b>НАЗВАНИЕ КЛУБА</b>	Отметка о посещении мастерской	
КАРТИНКА	<b>НАЗВАНИЕ КЛУБА</b>	Отметка о посещении мастерской	
КАРТИНКА	<b>НАЗВАНИЕ КЛУБА</b>	Отметка о посещении мастерской	
ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	

Шаблон указателя клуба (кабинета, зала)

<b>Название клуба</b> (для педагога и читающих детей)	
Картинка (изображение для детей)	Цифра (обозначает, сколько детей одновременно может находиться в этом клубе)

Название клубов и картинки на указателях и маршрутных листах должны совпадать!

**Шаблон для составления сценария клуба**

Название клуба	
Максимальное количество участников	
Профессия	
Задачи	
Место проведения	
Атрибуты	
Технология	
Вид детской деятельности	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Сообщение нового знания о профессии</li> <li>3. Выполнение практических заданий, игры</li> <li>4. Отметка в маршрутных листах о посещении клуба</li> </ol>

**Адаптированная диагностика Е.А. Климова для дошкольников  
«Определение профессиональных склонностей»**

**Формат проведения:**

- Индивидуальная беседа с ребенком
- Игровая форма
- Использование наглядных материалов

**Типы профессий (адаптированные):**

Типы профессий	Вопросы	Практические задания
Человек-Природа	Нравится ли тебе ухаживать за растениями? Любишь ли ты животных? Хотел бы ты работать в саду или огороде?	Поливать цветы Покормить рыбок Рассортировать природные материалы
Человек-Техника	Любишь ли ты собирать конструктор? Интересно ли тебе, как работают машины? Нравится ли чинить игрушки?	Собрать простую конструкцию Разобрать и собрать пирамидку Построить из кубиков по схеме
Человек-Человек	Любишь ли ты играть с другими детьми? Нравится ли помогать малышам? Хочешь ли научить друга новой игре?	Поиграть в «Больницу» Объяснить правила игры другому ребенку Помочь товарищу одеться
Человек-Знаковая система	Нравится ли тебе считать? Интересно ли рассматривать буквы? Любишь ли ты раскладывать предметы по порядку?	Разложить карточки по цветам Посчитать предметы Найти одинаковые знаки
Человек-Художественный образ	Любишь ли ты рисовать? Нравится ли петь или танцевать? Интересно ли тебе придумывать истории?	Нарисовать рисунок Слепить из пластилина Придумать сказку

**Система оценки и интерпретация результатов:**

<p>За каждый положительный ответ или успешно выполненное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активное желание - 2 балла</li> <li>▪ Умеренный интерес - 1 балл</li> <li>▪ Отсутствие интереса - 0 баллов</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов:</p> <p><b>8-10 баллов</b> - ярко выраженная склонность</p> <p><b>5-7 баллов</b> - средняя склонность</p> <p><b>0-4 балла</b> - склонность не выражена</p>
--	---

**Методика проведения:**

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Установление контакта с ребенком</li><li>▪ Создание комфортной атмосферы</li><li>▪ Объяснение правил в игровой форме</li></ul>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Чередование вопросов и практических заданий</li><li>▪ Наблюдение за реакциями ребенка</li><li>▪ Фиксация результатов</li></ul>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Подведение итогов</li><li>▪ Похвала ребенка</li><li>▪ Рекомендации воспитателям и родителям</li></ul>

**Рекомендации по результатам:**

При склонности к типу «Человек-Природа»	<ul style="list-style-type: none"><li>— Привлекать к уходу за растениями</li><li>— Организовать наблюдения за природой</li><li>— Участие в экологических проектах</li></ul>
При склонности к типу «Человек-Техника»	<ul style="list-style-type: none"><li>— Предложить конструирование</li><li>— Знакомить с простыми механизмами</li><li>— Технические игры и задания</li></ul>
При склонности к типу «Человек-Человек»	<ul style="list-style-type: none"><li>— Социальные игры</li><li>— Командные задания</li><li>— Помощь младшим</li></ul>
При склонности к типу «Человек-Знаковая система»	<ul style="list-style-type: none"><li>— Математические игры</li><li>— Головоломки</li><li>— Задания на классификацию</li></ul>
При склонности к типу «Человек-Художественный образ»	<ul style="list-style-type: none"><li>— Творческие задания</li><li>— Музыкальные занятия</li><li>— Театрализованная деятельность</li></ul>

**Периодичность:**

Рекомендуется проводить диагностику 2 раза в год для отслеживания динамики развития интересов и склонностей ребенка.

Важно помнить, что данная диагностика носит рекомендательный характер и служит для создания условий развития интересов ребенка, а не для жесткого определения его будущей профессии.