

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 102 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Регион: Санкт-Петербург**

**Направление: «Развитие дошкольного образования»**

## **Проориентационный клубный час**

**Методическая разработка**

Авторы:

Алавидзе Галина Александровна,  
заведующий

Егорова Ольга Юрьевна, заместитель  
заведующего

Степанова Виктория Андреевна,  
воспитатель

Санкт-Петербург

2026

## Пояснительная записка

Методическая разработка «Профориентационный клубный час» интегрирует классическую типологию профессий Е.А. Климова («Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ») и современную технологию социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой.

Основная идея заключается в создании условий для «проживания» детьми профессиональных ролей в свободной игровой, деятельностной форме. Ребенок не просто получает информацию о профессиях, а становится активным участником процесса: сам выбирает тематический клуб (или площадку, или станцию, или офис и т.д.), где выполняет практические задания, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, а затем осмысливает полученный опыт в ходе рефлексии.

Методическая разработка включает:

1. **Методические рекомендации**, в которые входят аннотация, пояснительная записка, теоретическое обоснование, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями.

2. **Сценарии клубных часов профориентационной направленности** (5 сценариев – по одному на каждый тип профессий). Каждый сценарий разработан по определённой структуре и содержит:

- организационный момент (рефлексивный круг),
- описание профессиональных клубов по определённому шаблону,
- заключительный рефлексивный круг,

3. **Приложения с практическими материалами** к каждому клубному часу: указатели клубов, маршрутный лист, электронные образовательные ресурсы, карточки с заданиями и др.

Методическая разработка предназначена для организации системной профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Содержание

### Актуальность

Работа по ранней профориентации напрямую способствует достижению национальной цели развития, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, – «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Ключевой целевой показатель этого указа предполагает обеспечение к 2030 году профессиональной ориентации 100% обучающихся. Клубный час в детском саду является начальной, дошкольной ступенью достижения этого показателя.

На уровне Совета Федерации ранняя профориентация рассматривается как «первая ступень в построении суверенитета» и важнейший инструмент для решения кадровых задач будущего. Профориентационный клубный час позволяет начать эту работу системно, формируя у детей уважение к людям труда и интерес к профессиям, что является фундаментом для подготовки квалифицированных специалистов в будущем.

Профориентация дошкольников интегрирована в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Согласно ФГОС ДО она направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Федеральная образовательная программа дошкольного образования конкретизирует эти задачи, определяя раннюю профориентацию как одно из важных направлений работы, главной целью которого является формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и воспитание ценностного отношения к труду.

Таким образом, проведение профориентационного клубного часа в детском саду обеспечивает реализацию федеральных государственных требований и государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающего поколения

При этом ранняя профориентация дошкольников рассматривается не как выбор профессии ребенком, а как создание фундамента для будущего профессионального самоопределения, формирование ценностного отношения к труду взрослых, расширение представлений о многообразии профессий и их значении для общества. Как справедливо отмечает А.Г. Асмолов, «детская игра – это профориентатор ребенка», именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности.

Однако в практике дошкольных учреждений сохраняется ряд проблем: профориентационная работа часто носит фрагментарный характер, ограничивается отдельными мероприятиями, не в полной мере используются современные педагогические технологии, недостаточно учитываются индивидуальные интересы и склонности детей.

## Новизна идеи

«Профориентационный клубный час» – представляют собой инновационную форму организации образовательной деятельности, интегрирующую:

- технологию «Клубный час» (направлена на развитие самостоятельности, инициативности, способности к выбору и саморегуляции);
- классификацию профессий Е.А. Климова (создаёт системное представление о мире профессий);
- деятельностный подход (проживание профессиональных ролей через игру, моделирование, практическую деятельность, «профессиональные» пробы).

Инновационность заключается в:

1. Синтезе форматов: свободное перемещение и выбор детьми площадок (клубов, офисов, станций, бюро и т.д.) сочетается с системным профориентационным содержанием.
2. Субъектной позиции ребенка: дошкольник выступает активным участником, самостоятельно выбирающим направление деятельности.
3. Охвате всех типов профессий: классификация Е.А. Климова позволяет представить детям целостную картину мира труда, избегая фрагментарности.
4. Обязательной рефлексии: осмысление полученного опыта как ключевое условие формирования осознанного отношения к профессиям.

**Цель профориентационных клубных часов:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о многообразии мира профессий через активное включение в игровую и практическую деятельность в рамках профориентационного клубного часа.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями, относящимися к пяти типам (по Е.А. Климову), их содержанием, инструментами и результатами труда.
2. Развивать способность к самостоятельному выбору, планированию действий и рефлексии собственных интересов.
3. Формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
4. Обогащать игровой опыт детей, стимулировать перенос знаний о профессиях в сюжетно-ролевые игры.
5. Вовлекать родителей в профориентационную работу как носителей профессионального опыта.

б. Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных игровых ситуациях.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые технологии, методы и приёмы:** клубный час, ИКТ, моделирование, технология исследовательской деятельности, игровые, проблемное обучение и др.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Предполагаемые результаты:**

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение представлений о профессиях разных типов;</li><li>- проявление интереса к профессиональной деятельности взрослых;</li><li>- формированию ценностного отношения к труду взрослых;</li><li>- способность делать самостоятельный выбор и объяснять его;</li><li>- умение участвовать в рефлексии, выразить свои впечатления;</li><li>- обогащение игрового опыта, использование знаний о профессиях в самостоятельных играх.</li></ul>
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение новой формы организации детской деятельности;</li><li>- расширение арсенала методов профориентационной работы;</li><li>- повышение профессиональной компетентности в вопросах ранней профориентации,</li><li>- установление партнерских отношений с семьями воспитанников.</li></ul>
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение в образовательный процесс;</li><li>- получение информации о профессиональных интересах ребенка.</li></ul>

### Профориентационные клубные часы

Классификация профессий по Е.А.Климову	Предмет труда	Название клубного часа	Перечень профессий	Содержание	Материалы
Человек – знаковая система	Условные знаки, цифры, коды, схемы, тексты	Знаковые профессии	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выкладывание букв по алфавиту.</li> <li>▪ Игровое упражнение «Систематизация книг по алфавиту».</li> </ul>	Алфавит, книги, буквы (алфавитный рубрикатор)
			Бухгалтер	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Счёт в пределах 10 на узелках, счетах, калькуляторе.</li> <li>▪ Классификация предметов.</li> </ul>	Веревки с узелками, «бухгалтерская книга» (лист А-4 с обозначением обобщающих понятий – игрушки, мебель, посуда), картинки игрушек, посуды, мебели, цифры, подносы, калькулятор, счета
			Переводчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конструирование моста из модулей «Альма» - образное сравнение.</li> <li>▪ «Говорящие» палочки» - разучивание приветствий на разных языках.</li> <li>▪ Игровое упражнение «Переводилки» - выполнение профессиональных действий переводчика.</li> </ul>	Модули фирмы «Альма», «говорящие» палочки, картинки «иностранных» слов и словарь
			Программист	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видеосюжета про компьютерные программы из мультфильма «Фиксики».</li> <li>▪ Графический диктант наоборот.</li> <li>▪ Гимнастика для глаз.</li> </ul>	Отрывок из мультфильма «Компьютерные программы» серии «Фиксики» 0.40-2.00, простые карандаши, картинки выполненного графического диктанта, модель «Гимнастика для глаз»
Человек – художественный образ	Художественные образы, их создание и преобразование	Творческие профессии	Актёр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пантомима «Изобрази профессию»</li> <li>▪ Этюды на выражение эмоций (радость, грусть, удивление)</li> <li>▪ Импровизированное представление знакомой сказки («Репка»)</li> </ul>	Ширма, куклы для театра, маски, элементы костюмов, зеркало
			Дизайнер (одежды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аппликация «Украшь рубашку (платье)»</li> <li>▪ Игровое упражнение «Составь узор из пуговиц»</li> <li>▪ Игровое упражнение «Наряди куклу»</li> </ul>	Заготовки для аппликации, лоскутки ткани, пуговицы, клей, ножницы, бумага
			Музыкант	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Исполнение музыкального произведения в оркестре на музыкальных инструментах</li> </ul>	Детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики,

Классификация профессий по Е.А.Климову	Предмет труда	Название клубного час	Перечень профессий	Содержание	Материалы
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Угадай музыкальный инструмент по звуку»</li> <li>Пение «Спой песню под фонограмму»</li> <li>Игра «Повтори ритм»</li> <li>Сочинение мелодии «Придумай свой ритмический рисунок»</li> </ul>	металлофон), ноты, микрофон, ЭОР «Угадай музыкальный инструмент по звуку»
			Художник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование иллюстраций к любимой сказке</li> <li>Экспериментирование «Получение нового цвета при смешивании красок».</li> <li>Игра «Угадай, что нарисовано» (по фрагменту).</li> </ul>	Краски, кисти, альбомы, мольберты, палитра, цветные мелки
Человек – природа	Живые организмы, растения, животные, микроорганизмы	Зелёные профессии	Ветеринар	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотреть игрушечных животных: прослушать фонендоскопом, сделать перевязку, дать витамины.</li> <li>Игра «Чудесный сундучок»: на ощупь определить предмет, нужный ветеринару (градусник, бинт, вата, шприц).</li> </ul>	Игрушечные животные, халаты, фонендоскоп, бинты, вата, градусник (игрушечный), аптечка
			Садовник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть растения, определить, какие нуждаются в уходе: аккуратно полить из леек, опрыскать из пульверизатора, протереть крупные листья влажной тряпочкой.</li> <li>Игровое задание: «Угадай растение по описанию».</li> </ul>	Комнатные растения, лейки, пульверизаторы, фартуки, семена, горшочки с землей, совочки
			Фермер	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Собери урожай» – классификация овощей и фруктов.</li> <li>Игра «Что где растет?» – карточки с изображением овощей и фруктов нужно соотнести с местом произрастания (сад, огород).</li> <li>Игра «Накорми животных» – подобрать корм для разных животных.</li> </ul>	Муляжи овощей и фруктов, корзинки, игрушечные инструменты, макет фермы
Человек – техника	Технические системы, машины,	Если надо вам построить...	Кораблестроитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирование корабля (игра «Сложи узор»).</li> </ul>	Игра «Сложи узор», образцы кораблей к игре

Классификация профессий по Е.А.Климову	Предмет труда	Название клубного час	Перечень профессий	Содержание	Материалы
	механизмы, материалы		Мостостроитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видеофильма «Строительство моста».</li> <li>Экспериментирование «Прочный мост».</li> </ul>	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, ЭОР «Строительство моста», кубики, бумага, маленькие машинки
			Самолётостроитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирование самолёта (оригами).</li> </ul>	Листы бумаги разного размера и цвета прямоугольной формы, оригами-схема «Самолёт»
Человек – человек	Люди, группы, коллективы	Профессии взаимодействия	Врач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Прием в поликлинике»: осмотр пациентов, измерение температуры, выслушивание фонендоскопом, назначение лечения (витамины, таблетки-пустышки).</li> <li>Игра «Что нужно врачу?» – выбрать из предметов нужные.</li> </ul>	Халаты, медицинские инструменты (игрушечные), куклы-пациенты.
			Парикмахер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Салон красоты»: запись к мастеру, мытье головы (имитация), стрижка (подравнивание расческой), укладка, закалывание заколок, консультация клиента.</li> </ul>	Расчески, заколки, резинки, накладки, фен (игрушечный), зеркало.
			Продавец	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Магазин»: раскладка товара, взвешивание на весах, подсчет стоимости на кассе, общение с покупателями.</li> </ul>	Прилавок, весы, касса, муляжи продуктов, корзинки.
			Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Школа»: «учитель» проводит урок, ученики сидят за партами.</li> <li>Задания: написать букву, посчитать предметы, отгадать загадку.</li> <li>Игра в перемену.</li> </ul>	Указка, книги, тетради, ручки, доска, буквы и цифры.

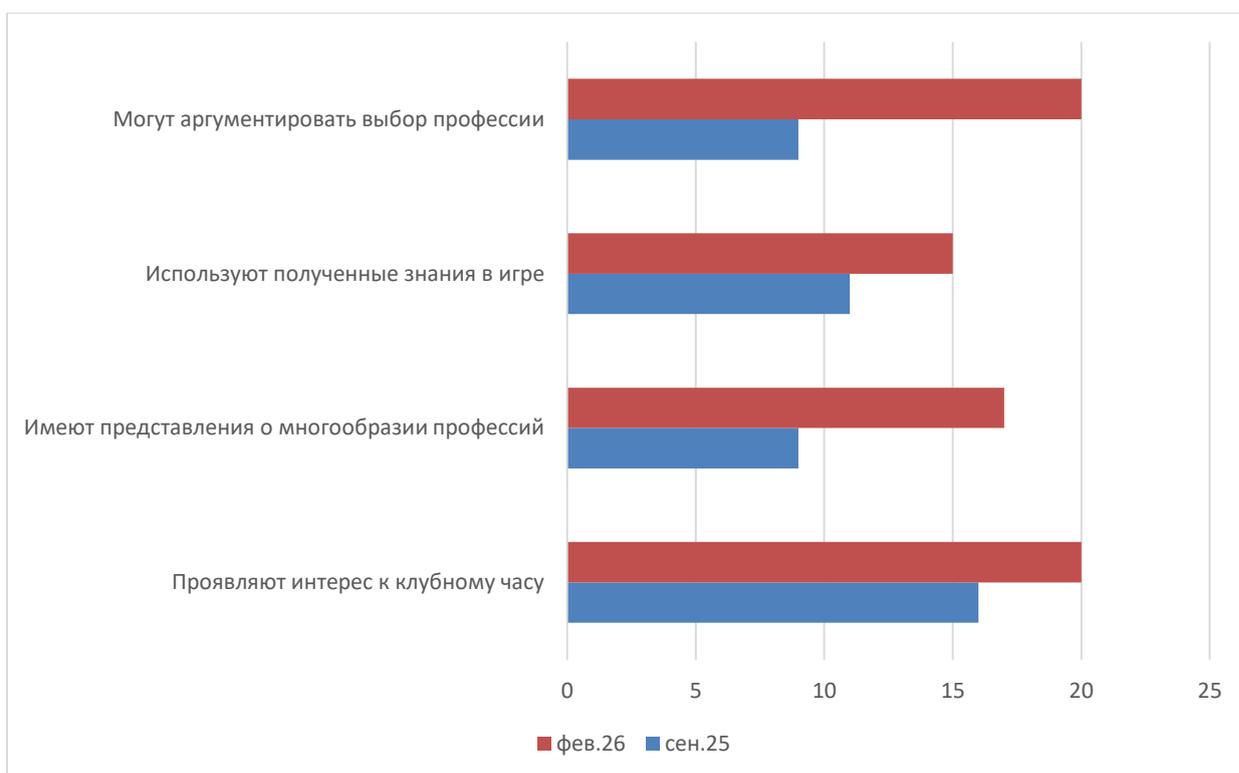
## **Критерии и показатели эффективности использования технологии «Клубный час» в образовательной деятельности профориентационной направленности**

Для определения первоначальных профессиональных предпочтений можно применить адаптированную диагностику Е.А. Климова для дошкольников «Определение профессиональных склонностей».

Чтобы отследить эффективность нашей методической разработки, была использована педагогическая диагностика, а также наблюдение за деятельностью воспитанников с последующей фиксацией данных в сводной таблице:

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методы диагностики</b>
Воспитанники проявляют интерес и желание участвовать в клубном часе	Ребенок проявляет интерес, любопытство, задает вопросы в ходе клубного часа, у него преобладает положительный эмоциональный фон. Предлагает профессии для следующего клубного часа.	Наблюдение за деятельностью, анализ фото/видео с занятий.
	Предпочтения детей при выборе профессии для ознакомления.	Анализ маршрутных листов.
Воспитанники имеют представления о многообразии профессий	Ребенок знает названия не менее 5-7 профессий, выходящих за пределы его бытового опыта	Беседа, дидактическая игра «Профессии», опрос.
	Ребенок может объяснить, чем занимается представитель конкретной профессии (инструменты, трудовые действия и результат труда).	Индивидуальная беседа, метод «Третий лишний».
	Ребенок соотносит инструменты, оборудование и спецодежду с конкретной профессией.	Игровые задания, интерактивные игры.
Умение применять знания в игре и практической деятельности	В самостоятельной сюжетно-ролевой игре дети используют полученные знания, проигрывают сюжеты, связанные с виденными на клубном часе профессиями.	Наблюдение за свободной игровой деятельностью.
	Дети активно используют в самостоятельной деятельности игры, с которыми они познакомились в рамках клубного часа.	Наблюдение за свободной игровой деятельностью.
Воспитанники могут аргументировать выбор профессии	Ребенок способен сделать выбор («Кем бы ты хотел быть?») и кратко аргументировать его.	Рисование «Кем я стану, когда вырасту», модель «Профессии»

Воспитанники фиксировали знакомство с профессиями в своих маршрутных листах. Можно это делать в индивидуальных «Дневниках профессиональных проб».



В педагогической диагностике участвовали 20 воспитанников.

Если сначала 4-х воспитанников не заинтересовал клубный час, то после проведения первого клубного часа все дети задали вопрос «А когда будет следующий?».

В начале года только 9 человек могли назвать и немного рассказать о разных профессиях, после проведения серии профориентационных клубных часов таких воспитанников стало 17.

Надо отметить, что сюжетно-ролевая игра современных воспитанников в целом отличается бедностью сюжета и отсутствием разнообразия. Профориентационный клубный час способствовал расширению используемых игровых (трудовых) действий, возникновению новых игровых ситуаций: не просто строят мост, а сначала делают его чертёж, в группе появился «библиотекарь», который выдаёт книги для чтения перед сном, воспитанники активно используют те варианты игр, которые им предложили в рамках клубного часа.

Изначально некоторые воспитанники не задумывались вообще о своей будущей профессии, поэтому выбор (название) профессии и её аргументация была очень простая (нравится, интересно, хочу). Теперь же можно услышать обоснование: «не хочу быть пожарным, потому что страшно», «хочу быть ветеринаром, потому что нравятся животные», «хочу быть кассиром, нравится, как пикают товары», «буду айтишником, они много зарабатывают», «мы с коллегой будем космонавтами, хотим проводить эксперименты в космосе».

## Список литературы

1. Киреева А.В. Профориентация в детском саду: методические рекомендации для педагогов. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 12–19.
2. Классификация профессий по Климову: помощь в выборе личного пути. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/vot-zagolovok-klassifikatsiya-professiy-po-klimovu-pomoshch-v-vybore-lichnogo-puti/>.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с. – URL: <https://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U>.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 114 с.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 14 марта 2025 г. № 49-СФ «О гос. политике в сфере образования и ее совершенствовании».
7. Раскатова К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 32 (479). – С. 179-181. – URL: <https://moluch.ru/archive/479/105372>.
8. Струкова Л. М., Гришаева Н. П. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-detey-v-detskom-sadu-i-shkole-model-vzaimodeystviya>.
9. Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 стр.
10. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).