

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Алавидзе
Галина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Алавидзе
Галина Александровна
Дата: 2024.09.02 17:19:26
+03'00'

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Г. А. Алавидзе
Приказ № 142 от 02.09.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлыми нарушениями речи)
(группы компенсирующей направленности)**

на 2024 – 2025 уч.г.

1. Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с **федеральными, региональными и локальными нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человек факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 с изменениями,
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом МО РФ от 31.07.2020 №373),
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83,
- Устав ГБДОУ детский сад №102 Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)), разработанной ГБДОУ детским садом №102 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №102).

Цель АОПДО¹: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОПДО разработана для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР) и общим недоразвитием речи (далее – ОНР), срок освоения Программы 1-2 года (в зависимости от речевого диагноза).

АОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть АОПДО** строится на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022.

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, заложены программы:

¹ АОПДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).
- Первые шаги (Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»). Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет (авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).
- Калейдоскоп профессий, разработана авторским коллективом ГБДОУ №102. Юный агроном, разработана авторским коллективом ГБДОУ №102.
- Театральный мир, разработана авторским коллективом ГБДОУ №102.
- Учимся плавать, разработана авторским коллективом ГБДОУ №102 (подготовительные группы).
- Подготовка к школьному обучению, автор-составитель Власова Е.В., педагог-психолог ГБДОУ №102 (подготовительные группы).
- Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, автор-составитель Власова Е.В., педагог-психолог ГБДОУ №102 (старшие группы).

Содержание АОПДО составляют 5 направлений развития (образовательных областей): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ожидаемые результаты

На этапе завершения дошкольного общего образования – достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация педагогической диагностики

Освоение АОПДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации АОПДО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста 2-х видов:

Вид диагностики	Цель проведения	Ответственный исполнитель	Согласие родителей	Использование результатов диагностики
Психологическая диагностика	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	педагог-психолог	проводится с согласия родителей ребёнка	для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Педагогическая диагностика	оценка индивидуального развития детей, оценка эффективности педагогических действий, планирования образовательного процесса	педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)	не требуется	для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей

Результаты освоения АОПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО².

² ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом ГБДОУ №102. Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00.

Учебный год	I полугодие	II полугодие	Летний оздоровительный период
Дата начала	02.09.2024	01.01.2025	01.06.2025
Дата окончания	31.12.2024	31.05.2025	31.08.2025
Количество учебных недель	17	21	13
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Каникулы	-	-	-
Педагогическая диагностика	02.09.24 – 20.09.24	12.05.25 – 23.05.25	-

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды и биологические ритмы, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

- Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),
- Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года). Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество и вид групп) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

Особенности организации занятий

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Возрастная группа	Направленность группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	
				1 половина дня	2 половина дня
Подготовительная гр. 6 – 7 лет	Компенсирующая	15	не более 30 мин.	не более 90 мин.	

В образовательной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации образовательного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности её содержания и интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми; деление группы воспитанников на подгруппы.

- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.
- В середине занятий статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
- Допускается осуществлять занятия в 1-ую и во 2-ую половину дня (после дневного сна) в пределах дневной суммарной образовательной нагрузки.

- Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки.
- В разновозрастных группах при одновременном начале для детей более младшего возраста занятие заканчивается раньше.
- Содержание занятий, которые не могут быть реализованы по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДООУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.
- В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся; в работе с детьми приоритетными являются совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты, мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Деление группы воспитанников на подгруппы

При организации образовательной деятельности возможно деление группы воспитанников на подгруппы:

- В компенсирующей группе одновременно два педагога (учитель-логопед, педагог-психолог или воспитатель) делят детей на подгруппы численностью 6-8 человек и занимаются своим видом деятельности с подгруппами детей поочередно.
- При проведении занятий по физическому развитию в помещении бассейна целесообразно деление на подгруппы численностью не более 10 человек.
- При проведении занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом целесообразно деление группы на подгруппы численностью 6-8 человек.

2. Особенности учебного плана дошкольного образования

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке как родном.

Учебный план дошкольного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный недельный объём образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников), состав и содержание образовательных областей по возрастным группам.

В Учебный план включены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которые входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области осваиваются через:

- непрерывную образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной,

самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов либо в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОПДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в большей мере реализуется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре Учебного плана выделяются 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части Плана определено минимальное количество видов непрерывной образовательной деятельности, отведённых на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Характеристика структуры учебного плана (количество занятий в неделю)

Образовательная программа, возрастная группа		Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Итого	
		Кол-во занятий	%	Вид занятия	Кол-во занятий	%	Кол-во занятий	%
	Старшая группа (5 – 6 лет)	13	93%	СПб ³ , ОБЖ ⁴ – 1	1	7%	14	100%
Группы компенсирующей направленности	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	13	87%	Психолог ⁵ – 1 СПб, ОБЖ – 1	2	13%	15	100%

³ СПб – программа «Первые шаги»

⁴ ОБЖ – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

⁵ Психолог – программа «Подготовка к школьному обучению» или «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Наименование занятия		Количество занятий в неделю		
		Старшая №7	Подготов №1	
		Комп.	Комп.	
		5 – 6 л.	6 – 7 л.	
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	1-психолог♦	
2.	Познавательное развитие	Математические представления	1	
3.		Природа	1	
4.		Окружающий мир	1	
5.		ОБЖ♦	1♦	1♦
6.		ЗОЖ♦		
7.		СПб♦		
8.		Фин. грамотность		
9.		Речевое развитие	Воспитатель	1
10.	Учитель-логопед		2	
11.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	
12.		Лепка	1	
13.		Аппликация	чередуются	1
14.		Музыка	2	2
15.	Физическая культура	3	3	
ИТОГО в неделю		14 (2/1)	15 (3/0)*	
Максимум		15	15	
Длительность 1 вида занятия (максимум)		30 минут	30 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1-я половина	не более 50 мин.	не более 90 мин.	
	2-я половина	не более 25 мин.		
Перерывы между занятиями		не менее 10 минут	не менее 10 минут	

Условные обозначения:

Комп. – компенсирующая группа

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ОБЖ – охрана безопасности жизнедеятельности

*(3/1) – количество занятий в первой половине дня//количество занятий во второй половине дня (допустимое количество)

♦ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование занятий		Количество занятий в неделю/месяц/год	
		Старшая №1	Подготов №7
		5 – блет	6 – 7 лет
1.	Социально-коммуникативное развитие♦	-	1/4/36
2.	Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36
3.		Природа	0,5/2/18
4.		Окружающий мир	0,5/2/18
5.		ОБЖ♦	0,25/1/9
6.		ЗОЖ♦	0,25/1/9
7.		СПб♦	0,25/1/9
8.		Фин.грамотность	0,25/1/9
9.	Речевое развитие	Воспитатель	1/4/36
10.		Учитель-логопед	2/8/72
11.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/72
12.		Лепка	0,5/2/18
13.		Аппликация	0,5/2/18
14.		Музыка	2/8/72
15.	Физическая культура	3/12/108	2/8/72
ИТОГО		14/56/504	15/60/540

♦ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование деятельности		Периодичность проведения в неделю/месяц/год	
		Старшая № 1	Подготов № 7
		Комп.	Комп.
		5 – 6 л.	6 – 7 л.
Совместная деятельность педагога с детьми	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Калейдоскоп профессий»	ежемесячно	ежемесячно
	«Театральный мир»	ежемесячно	ежемесячно
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Ежемесячно в рамках занятия, еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	«Первые шаги»		
	«Финансовая грамотность»	Ежемесячно в рамках занятия, еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	«Юный агроном»	Ежемесячно в рамках занятия, еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	«Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Еженедельно в рамках занятия, совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	«Подготовка к школьному обучению»		
	Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Ежедневно в рамках индивидуальной работы и совместной деятельности учителя-логопеда с детьми	
«Учимся плавать»	-	Еженедельно в рамках занятия	