

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №102 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Алавидзе Галина  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Алавидзе Галина Александровна  
Дата: 2023.09.01 18:17:25 +03'00'

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Г. А. Алавидзе

Приказ № 129 от 31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Разработчик:

Варганова Л.Г.

педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Основные характеристики программы
    - 1.1.1. Направленность программы
    - 1.1.2. Адресат программы
    - 1.1.3. Актуальность реализации программы
    - 1.1.4. Отличительные особенности (новизна) программы
    - 1.1.5. Уровень освоения программы
    - 1.1.6. Объём и сроки освоения программы
    - 1.1.7. Цель и задачи программы
    - 1.1.8. Планируемые результаты освоения программы
  - 1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
    - 1.2.1. Язык реализации программы
    - 1.2.2. Форма обучения
    - 1.2.3. Особенности реализации программы
    - 1.2.4. Условия набора и формирования групп
    - 1.2.5. Формы организации и проведения занятий
    - 1.2.6. Материально-техническое оснащение программы
    - 1.2.7. Кадровое обеспечение программы
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
  - 4.1. Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
    - 4.1.1. Задачи обучения
    - 4.1.2. Планируемые результаты
    - 4.1.3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
5. Методические и оценочные материалы
  - 5.1. Методические материалы
    - 5.1.1. Используемые практики, технологии и методы
    - 5.1.2. Дидактические средства
    - 5.1.3. Информационные источники
      - Список литературы
  - 5.2. Оценочные материалы
    - 5.2.1. Описание диагностических методик
    - 5.2.2. Формы фиксации результатов

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы

<b>1.1.1. Направленность программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» имеет социально-гуманитарную направленность.
<b>1.1.2. Адресат программы</b>	Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
<b>1.1.3. Актуальность программы</b>	<p>На современном этапе обучение в начальной школе ведется по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями, среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.</p> <p>Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения учащегося. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Учащегося отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. У многих учащихся проявляется ранний интерес к чтению. Формирование у учащихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего обучения, поэтому в теории и практике дошкольного образования разработаны различные методики по обучению чтению детей дошкольного возраста.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает развитие у учащихся отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребенок перед поступлением в школу научился читать, нами была разработана программа «Учимся читать».</p>
<b>1.1.4. Отличительные особенности (новизна) программы</b>	Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, развивающих и здоровьесберегающих технологий.
<b>1.1.5. Уровень освоения программы</b>	Общекультурный уровень.
<b>1.1.6. Объем и срок освоения программы</b>	<p>Объем программы – 36 часов. Срок освоения – 1 учебный год. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность одного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет – 25-30 минут.</li></ul>
<b>1.1.7. Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> обучение учащихся чтению слогов, односложных и двусложных слов, простых предложений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить учащихся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;</li><li>• учить различать гласные и согласные звуки;</li><li>• способствовать развитию фонематического восприятия;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с буквами русского алфавита;</li> <li>• учить читать слова, предложения, небольшие тексты;</li> <li>• обогащать словарный запас и развивать речь;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;</li> <li>• развивать конструктивные способности и мелкую моторику рук;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;</li> <li>• воспитывать культуру речи.</li> </ul>
<b>1.1.8. Планируемые результаты освоения программы</b>	<p><b>В конце года учащиеся должны:</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;</li> <li>• различает гласные и согласные звуки;</li> <li>• правильно ставит ударение в знакомых словах;</li> <li>• правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>• владеет схематическим звуковым разбором слова;</li> <li>• умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком препинания на конце;</li> <li>• умеет читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;</li> <li>• проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развил образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;</li> <li>• развил конструктивные способности и мелкую моторику рук;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладел аккуратностью, трудолюбием и старательностью;</li> <li>• овладел культурой речи.</li> </ul>

## 1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

<b>1.2.1. Язык реализации программы</b>	Обучение осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).
<b>1.2.2. Форма обучения</b>	Программа реализуется в очной форме.
<b>1.2.3. Особенности реализации программы</b>	<b>Особенности реализации ДОП:</b> Предлагаемая программа разработана с учетом принципа обучения чтению детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний,

	<p>развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.</p> <p>Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой. В программе «Учимся читать» использованы игры с буквами и интерактивные приложения, которые помогают детям научиться читать слоги, односложные и двусложные слова, простые предложения. Во время игры учащиеся незаметно для себя узнают, что такое звук, учатся его слышать, интонационно выделять, осваивают звуковой анализ слова, знакомятся с графическим образом букв, понимают отличие звука от буквы.</p>
<b>1.2.4. Условия набора и формирования групп</b>	<p><b>Условия набора в коллектив:</b> в коллектив принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет, проявляющие интерес к чтению.</p> <p><b>Условия формирования групп:</b> к занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.</p> <p><b>Количество обучающихся в группе:</b> списочный состав группы 10 человек, по санитарным нормам помещения.</p>
<b>1.2.5. Формы организации и проведения занятий</b>	<p><b>Формы организации занятий:</b> всем составом.</p> <p><b>Формы проведения занятий:</b> традиционно.</p> <p><b>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).</li> </ul>
<b>1.2.6. Материально-техническое оснащение</b>	<p>Занятия проходят в кабинете логопеда.</p> <p>Материально-техническое оснащение ДОП включает в себя:</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Печатные буквы большого формата.</p> <p>Разрезные азбуки.</p> <p>Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Литературно-художественные материалы: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.</p> <p>Карточки с текстом для чтения.</p> <p>Слоговые таблицы для составления слов.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Игрушки, муляжи и пр. наглядность.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Писчая бумага.</p>
<b>1.2.7. Кадровое обеспечение</b>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>

## 2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Пед. наблюдение
2.	Звук, буква	51	51	51	Пед. наблюдение
3.	Закрепление (обобщение) пройденного материала	7	7	7	Пед. наблюдение
4.	Знакомство с алфавитом	1	1	1	Пед. наблюдение
5.	Диагностика	3	3	3	Пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие «Праздник взросления»	1	1	1	Пед. наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	

## 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32 недель	64 дня	64 часов	2 раза в неделю по 30 минут*

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

\*Продолжительность учебного занятия (академического часа):

Возрастная группа	Возраст учащихся	Длительность учебного занятия	Количество учебных занятий		
			в неделю	в месяц	в год
Старшая группа	5 – 6 лет	не более 25 мин.	2	8	64
Подготовительная группа	6 – 7 лет	не более 30 мин.	2	8	64

## 4. Рабочая программа

### 4.1. Рабочая программа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Цель:** обучение детей чтению слогов, односложных и двусложных слов, простых предложений.

#### 4.1.1. Задачи обучения

##### Обучающие

- познакомить учащихся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- учить различать гласные и согласные звуки;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- познакомить учащихся с буквами русского алфавита;
- учить читать слова, предложения, небольшие тексты;
- обогащать словарный запас и развивать речь;

##### Развивающие

- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;
- развивать конструктивные способности и мелкую моторику рук;

##### Воспитательные

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать культуру речи.

#### 4.1.2. Планируемые результаты

##### Предметные результаты

- хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеет схематическим звуковым разбором слова;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком препинания на конце;
- умеет читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

##### Метапредметные результаты

- развил образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;
- развил конструктивные способности и мелкую моторику рук;

##### Личностные результаты

- овладел аккуратностью, трудолюбием и старательностью;
- овладел культурой речи.

#### 4.1.3 Календарно-тематическое планирование и содержание обучения

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
Занятие 1	Вводное	Инструктаж по технике безопасности. Диагностика	Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки.	Педагогическое наблюдение
Занятие 2	Диагностика	Диагностика	Практическая работа на выявление уровня	Педагогическое наблюдение

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			начальной подготовки.	
Занятие 3	<b>Звук [а], буква А</b>	Знакомство детей со звуком «а», буквой А.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Характеристика звука. Выделение звука «А» из начала, середины, конца слова. Игра «Доскажи словечко». Игра «Один и много».. Игровое упражнение «Кто больше?» Физкультминутка «Аист, аист длинноногий». Игра «Закончи предложение словом со звуком «А». Нахождение буквы в печатном тексте.	Выполнение практического задания: Печатание букв.
Занятие 4	<b>Звук [у], буква У</b>	Познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У.	Артикуляция звука. Характеристика звука. С/и «Отгадай загадку». Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У». Физкультминутка «Дружно встали на разминку». Игра «Услышь звук и беги к букве». . Чтение слогов. Нахождение буквы в печатном тексте. Выделение звука «У» из начала, середины, конца слова. Печатание букв.	Выполнение практического задания: Печатание букв.
Занятие 5	<b>Звук [о], буква О</b>	Познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О.	Д/игра «Определи звук». Артикуляция звука. Характеристика звука. С/и «Отгадай загадку». Игра «Назови слово». Составление буквы О. Определение места звука в словах	Выполнение практического задания: Составление буквы О из пластилина.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>по загадкам и деление на слоги. Физкультминутка «Утром дети в лес пошли». Чтение букв. Нахождение буквы в печатном тексте.</p>	
Занятие 6	<b>Звук [м-мь], буква М</b>	Познакомить детей с согласным звуком «м, мь», буквой М..	<p>Артикуляция звука Характеристика звука. Игра: «Отгадай загадки». Речевая разминка (разучивание и проговаривание скороговорок). Физкультминутка- «Помощники». Определение места звука в словах. Нахождение буквы в печатном тексте Чтение слогов и слов.</p>	Выполнение практического задания: Нахождение буквы в печатном тексте.
Занятие 7	<b>Закрепление</b>	Закрепить звуки «а», «у», «о», «м».	<p>Дыхательная гимнастика. Игра «Назови слова». Игра «Разложи буквы». «Место звука «М» в словах» по картинкам. Физкультминутка «Как солдаты на параде». И г р а «Наоборот». Чтение слогов и слов.</p>	Выполнение практического задания: Игра «Разложи буквы».
Занятие 8	<b>Звук [с-сь], буква С</b>	Познакомить с согласным звуком «с, сь», буквой С.	<p>Игра приветствие «Встанем рядышком, по кругу». . Отгадывание загадок на звук «С». Артикуляция звука. Характеристика звука. Фонематическая зарядка. Слушание стихов про букву «С». Разучивание и проговаривание скороговорок и чистоговорок. Физкультминутка</p>	Выполнение практического задания: Нахождение слов с буквой С на картинке.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			«Вы, наверное устали?». Игра «Поймай звук «С», «На одну тему», «Какой, какая, какое, какие?», «Скажи наоборот». Найди слова с буквой С на картинке.	
Занятие 9	<b>Звук [х-хь], буква Х</b>	Познакомить детей с согласным звуком «х, хь», буквой Х.	Игра «Сядет тот», Артикуляция звука Характеристика звука. «Ловушка», «Доскажи словечко», «Измени слово», «Четвёртый лишний», «Где спрятался звук», «Раздели на слоги», «Подарки», «Живые буквы». Выкладывание схемы слова. Физкультминутка «Нес хомяк мешок с горохом». Печатание букв. Чтение слов.	Выполнение практического задания: Печатание букв.
Занятие 10	<b>Закрепление</b>	Учить детей находить знакомые звуки: А, О, У, М, С, Х. Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.	Игра «Помогите животным», «Составь слова». Физкультминутка «Кошку грамоте учили». Чтение слогов и слов.	Выполнение практического задания: Чтение слогов и слов.
Занятие 11	<b>Звук [ш], буква Ш</b>	Познакомить с согласным звуком «ш», буквой Ш.	Рассказ «Жили-были змеи». Игра «Хлопни в ладоши», «Какой, какая, какие?» Артикуляция звука. Характеристика звука. Буквенный разбор слова. Разучивание и проговаривание скороговорок и чистоговорок. Чтение слогов. Печатание букв. Нахождение буквы в печатном тексте. Определение места звука в словах.	Выполнение практического задания: Печатание букв.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
Занятие 12	<b>Звук [с-ш], буква С, Ш</b>	Учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш».	Отгадывание загадок на звук «С» и «Ш». Артикуляция звуков. Игра «Узнай звук», «Эхо», «Не ошибись!», «Определи жильца». Дидактическая игра «Измени слово». Физкультминутка «Вы, наверное, устали?» Проговаривание и разучивание скороговорки. Определение места звука в словах.	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 13	<b>Звук [л-ль], буква Л</b>	Познакомить детей с согласным звуком «л, ль», буквой Л.	Игра «Доскажи словечко», «Блиц – опрос», «Замени слово новым на букву Л», «Порт «Слоги» Артикуляция звука. Характеристика звука. Разучивание и проговаривание скороговорки со звуками (Л и Ль). Физкультминутка «Летает – не летает». Отгадывание загадок. Определение места звука в словах. Отгадывание ребусов.	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 14	<b>Закрепление</b>	Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.	Стихи про буквы. Игра «Живые слоги», «Собери разные слова». Определение места звука в словах. Ребус-составление слов по первым буквам картинок.	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 15	<b>Звук [ы], буква Ы</b>	Познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы.	Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Путешествие звука», «Один – много» Физкультминутка. «Тыр-пыр, восемь	Выполнение практического задания: Штриховка буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			дыр». Пальчиковая гимнастика «Теремок». Определение места звука в словах. Ребус. Штриховка буквы.	
Занятие 16	<b>Звук [н-нь], буква Н</b>	Познакомить с согласным звуком «н, нь», буквой Н.	Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Определи слово с нужным звуком», «Закончи слово», «Наоборот», «Загрузи машину», «Определи звук». Анализ и чтение слогов.	Выполнение практического задания: Анализ и чтение слогов.
Занятие 17	<b>Звук [р-рь], буква Р</b>	Познакомить детей со звуком «р, рь», буквой Р.	Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Разучивание и проговаривание чистоговорок. Определение места звука в словах. Зрительная гимнастика. Физкультминутка «Поезд». Игра «Добавлялки». Печатание букв.	Выполнение практического задания: Печатание букв.
Занятие 18	<b>Звук [р-рь], буква Р</b>	Закрепление знаний о звуке «р, рь» и буквы Р.	Игра приветствие. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Наоборот», «Поймай звук», «Придумай слово», Физкультминутка «Ну ка, дружно встали вместе». Выкладывание схемы, звуковой анализ слов. Чтение слогов. Определение места звука в словах.	Выполнение практического задания: Чтение слогов
Занятие 19	<b>Закрепление</b>	Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках.	Артикуляционная гимнастика. Фонематическая разминка. Игра «Аквариум». Чтение	Выполнение практического задания: Чтение слогов

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>слогов и слов. Отгадывание загадок. Физкультминутка. «Хомка». Определение места звука в словах. Составление слов.</p>	
Занятие 20	<b>Звук [к-кь], буква К</b>	Познакомить со звуком «к, кь», буквой К.	<p>Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Какой звук?», «Соедини картинки со слогами» Физкультминутка. «Колобок, колобок». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.</p>	Выполнение практического задания: Нахождение буквы в печатном тексте.
Занятие 21	<b>Звук [к-кь], буква К</b>	Закреплять знания о звуке «к, кь», букве К.	<p>Игра «Сколько слогов», «Кому что?», «Четвертый лишний», «Угадай слово» Выкладывание схемы слова. Определение места звука в словах. Физкультминутка «Каждый день по утрам». Проговаривание чистоговорок. Чтение слогов.</p>	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 22	<b>Звук [п-пъ], буква П</b>	Познакомить детей со звуком «п, пь», буквой П.	<p>Артикуляция звука. Характеристика звука. Физкультминутка «инструменты». Игра «Будь внимательным!», «Живые звуки», «Дополни предложение», «Измени слово». Выкладывание схемы слова. Пальчиковая гимнастика «Столяры».</p>	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 23	<b>Звук [п-пъ], буква П</b>	Закрепить знания о звуке «п, пь», букве П.	<p>Отгадывание звуков по беззвучной артикуляции. Работа с разрезной азбукой. Речевая зарядка</p>	Выполнение практического задания: Чтение слогов.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>Отгадывание загадок. Физкультминутка «Мы, как серые зайчата». Игра «Замени первую букву», «Чудесный мешочек» Определение места звука в словах. Ребус-составление слов по первым буквам картинок. Чтение слогов.</p>	
Занятие 24	<b>Диагностика</b>	Диагностика	Практическая работа на выявление уровня подготовки.	Педагогическое наблюдение
Занятие 25	<b>Звук [т-ть], буква Т</b>	Познакомить знакомит детей с согласным звуком «т, ть», буквой Т.	<p>Артикуляция звука. Характеристика звука. Проговаривание чистоговорок. Печатание буквы. Физкультминутка «Аист». Игры «Один - много», «Дни недели», «Доскажи словечко», «Считаем слоги», «Пройди лабиринт»</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 26	<b>Звук [т-ть], буква Т</b>	Закрепить знания о звуке «т, ть», букве Т.	<p>Игра «Назови слово на букву..», «Станция Звуковая», "Заменялкина", «Закончи звуком [ть].», «Измени» Определение места звука в словах. Физкультминутка «Мы устали чуточку». Проговаривание скороговорок. Чтение слогов.</p>	Выполнение практического задания: Чтение слогов.
Занятие 27	<b>Звук [и], буква И</b>	Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И.	<p>Чтение стихотворения. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Определи звук». Физкультминутка «Ровным кругом друг за другом»</p>	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>Чтение слогов. Гимнастика для пальчиков и глаз. Штриховка буквы. Печатание буквы. Нахождение правильной буквы в печатном тексте. Определение места звука в словах.</p>	
Занятие 28	<b>Звук [з-зь], буква З</b>	Познакомить с согласным звуком «з, зь», буквой З.	<p>Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Слушай внимательно», «Повтори правильно» Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Физкультминутка «Зайка серенький сидит». Печатание буквы. Штриховка буквы. Определение места звука в словах.</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 29	<b>Звук [з-с], буква З, С</b>	Учить сопоставлять звуки «з» и «с».	<p>Артикуляционная гимнастика. Игра «Какой звук спрятался?», «Будь внимателен», «Буквы шутят», «Добавлялки» Проговаривание скороговорок. Определение места звука в словах. Физкультминутка «Зайцы». Работа с разрезной азбукой. Нахождение букв в печатном тексте. Определение места звуков в словах. Вставляли правильную букву. Чтение слогов и слов.</p>	Выполнение практического задания: Чтение слогов и слов.
Занятие 30	<b>Звук [в-вь], буква В</b>	Познакомить со звуком «в, вь», буквой В.	Игра «Волшебная шляпа», «Скажи наоборот», «Считаем слоги», Артикуляция звука.	Выполнение практического задания: Нахождение правильной буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>Характеристика звука. Определение места звуков в словах.</p> <p>Физкультминутка «Вы наверное, устали?».</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Слушание рассказа и анализ. Нахождение букв в печатном тексте. Нахождение правильной буквы.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Чтение слогов.</p>	
Занятие 31	<b>Звук [в-вь], буква В</b>	Закрепить знания о согласном звуке «в, вь», букве В.	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Игра «Разноцветные квадраты», «Раздели слова на слоги», «Составь слово».</p> <p>Физкультминутка «Вновь у нас физкультминутка».</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов.</p>	Выполнение практического задания: Чтение слогов и слов.
Занятие 32	<b>Звук [ж], буква Ж</b>	Познакомить с согласным звуком «ж», буквой Ж..	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Характеристика звука. Чтение слогов.</p> <p>Игра «Сочини слово», «Доскажи словечко», «Назови ласково»</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах</p> <p>Физкультминутка «Раз – подняться».</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Составление слова по картинкам.</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы
Занятие 33	<b>Звук [ж], буква Ж</b>	Закрепить знания о звуке «ж», букве Ж. Учить сопоставлять «ж» и «ш».	Игра «Измени звук», «Вставь слоги», «Слово рассыпалось»,	Выполнение практического задания: Чтение слогов.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>«Исправь предложение», «Вставь букву». Слушание сказки. Дифференцирование звуков [ш] — [ж]. Физкультминутка. «У жирафов». Чтение слогов. Определение места звука в словах</p>	
Занятие 34	<b>Звук [б-бь], буква Б</b>	Познакомить со звуком «б, бь», буквой Б.	<p>Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Где звук?», «Доскажи словечко», «Догадайся, что за слово?», «Спрятанная буква» Речевая гимнастика. Чтение слогов. Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Нахождение буквы в печатном тексте. Определение правильного звука.</p>	Выполнение практического задания: Нахождение буквы в печатном тексте.
Занятие 35	<b>Звук [б-бь], буква Б</b>	Закреплять знания о звуке «б, бь», букве Б. Учить сравнивать звуки «б» и «п».	<p>Игра с мячом: «Назови звук». Чистоговорки на звук «Б». Дыхательная гимнастика. Отгадывание загадок. Дифференцирование звуков [б] — [п]. Игра «Поймите звук». «Измени звук, назови слово». Чтение слогов. Физкультминутка «Все движения разминки». Звуковой анализ слова. Соединение буквы с картинкой. Вставь правильную букву.</p>	Выполнение практического задания: Соединение буквы с картинкой.
Занятие 36	<b>Звук [г-гь], буква Г</b>	Познакомить детей со звуком «г, гь», буквой Г.	<p>Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Угадай звук», «Наоборот», «Закончи</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			предложение словами на звук [г]» Физкультминутка «В понедельник я купался». Произношение чистоговорок. Чтение слогов. Определение места звука в словах. Печатание буквы. Соединение буквы с картинкой.	
Занятие 37	<b>Звук [г-гь], буква Г</b>	Закреплять знания о звуке «г, гь», букве Г. Учить сравнивать, различать звуки «г» и «к».	Игра «Определи последний звук» «Подскажи словечко», «Слово, схема». Дифференцирование звуков [г] — [к]. Физкультминутка. «Кузнечики». Проговаривание чистоговорки. Игра с мячом: «Добавь слог». Определение места звука в словах. Соединение буквы с картинкой. Вставь правильную букву.	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.
Занятие 38	<b>Звук [д-дь], буква Д</b>	Познакомить детей со звуком «д, дь», буквой Д.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляция звука. Характеристика звука. Проговаривание скороговорки и чистоговорки. Определение места звука в словах. Физкультминутка. “По дорожке”. Отгадывание загадок. Печатание буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Ребус-составление слов по первым буквам картинок.	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 39	<b>Звук [д-г], буква Д, Г</b>	Учить различать звуки «д» и «т».	Мимическая гимнастика. Игра «Загадки и отгадки», «Сигнальщики»,	Выполнение практического задания: Соединение буквы

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>«Узнай звук»,  Дифференцирование звуков [д] — [т].  Физкультминутка «В лесу». Чтение слогов. Гимнастика для глаз.  Проговаривание чистоговорки.  Определение места звука в словах.  Соединение буквы с картинкой.</p>	с картинкой
Занятие 40	<b>Звук [й], буква Й</b>	Познакомить детей со звуком «й», буквой Й.	<p>Анализ рассказа. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Ответы на вопросы», «Определи положение звука», «Прикажи»  Физкультминутка «Волшебник злой»  Печатание буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 41	<b>Звук [и-й], буква И, Й</b>	Учить сравнивать и различать звуки «и», «й».	<p>Анализ сказки. Дифференцирование звуков [и] — [й]. Игра «Придумайте слова», «Измените слово», «Узнай звук», «Доскажи словечко»  Определение места звука в словах. Прочитай слоги. Соединение буквы с картинкой</p>	Выполнение практического задания: Соединение буквы с картинкой.
Занятие 42	<b>Буква Ъ</b>	Дать представление о букве Ъ.	<p>Игра «Кто больше назовёт слов?», «Светофор»,  Характеристика буквы. Речевая зарядка.  Физкультминутка. «Вы, наверное, устали?».  Анализ сказки. Отгадывание загадок. Печатание буквы. Нахождение буквы в печатном</p>	Выполнение практического задания: Печатание буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			тексте. Найди правильную букву.	
Занятие 43	<b>Буква Ъ</b>	Дать понятие о ъ (мягком знаке) в середине слова.	Игра «Превращение», «Сигнальщики», «Какая буква спряталась?», «Какая цифра мягкая?», «Назови ласково», «Составьте предложение» Физкультминутка «К речке». Отгадывание загадок. Чтение слов. Нахождение буквы в печатном тексте. Составление схему слов.	Выполнение практического задания: Нахождение буквы в печатном тексте.
Занятие 44	<b>Закрепление</b>	Закрепить звуки: д, т, и, й и буквы Д, Т, И, Й, Ъ.	Проговаривание чистоговорки, скороговорки. Чтение слов. Игра «Озорные звуки», «Составь отгадку», «Овощи» Физкультминутка «Скачет зайка маленький». Отгадывание загадок. Определение места звука в словах.	Выполнение практического задания: Игра «Составь отгадку»
Занятие 45	<b>Буква Е</b>	Познакомить с буквой Е.	Проговаривание скороговорки. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Слоги», «Загадки, складки». Чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Определение места звука в словах. Проговаривание чистоговорки. Физкультминутка «Буратино». Ребус-составление слов по картинкам. Прохождение лабиринта по букве Е.	Выполнение практического задания: Прохождение лабиринта по букве Е.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
Занятие 46	<b>Буква Е</b>	Закрепить знание о букве Е.	Чтение слогов и слов. Игра «Довези букву», «Найди пару», «Назови имя с Е», «Соедини стрелками половинки слов». Физкультминутка «Руки вытянуть пошире». Найти звуки по схеме.	Выполнение практического задания: Найти звуки по схеме.
Занятие 47	<b>Буква Я</b>	Познакомить с буквой Я, двойной звук.	Игра «Игра для ума», «Скажи ласково», «Да - нет», «Измени слово», «Сколько звуков?». Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Анализ сказки. Физкультминутка «Ручками похлопали». Печатание буквы. Нахождение правильной буквы Я	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 48	<b>Буква Я</b>	Познакомить с буквой Я, как показатель мягкости согласного звука.	Игра «Сколько звуков», «Имя с Буквой Я», Характеристика звука. Чтение слогов. Анализ сказки. Физкультминутка «Отдых». Прохождение лабиринта по букве Я. Вставить буквы по звуковой схеме, Чтение слов.	Выполнение практического задания: Вставить буквы по звуковой схеме.
Занятие 49	<b>Буква Ю</b>	Познакомить с буквой Ю.	Артикуляция звука. Характеристика звука. Рисование буквы Ю в воздухе. Игра «Отгадки на загадку», «Ты - я», «Назовите то, что нужно взять в школу», Определение места звука в словах. Физкультминутка	Выполнение практического задания: Печатание буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			«Юрта» Печатание буквы. Найдите и раскрасьте букву Ю. Раскрась звуки.	
Занятие 50	<b>Буква Ю</b>	Закрепить знание о букве Ю.	Проговаривание скороговорки. Игра «Хлопни в ладоши», «Сколько звуков?», Физкультминутка «Юрта». Анализ сказки. Найди звуки по схеме. Заменяй одну букву. Добавь букву. Чтение слов.	Выполнение практического задания: Найди звуки по схеме.
Занятие 51	<b>Буква Ё</b>	Познакомить с буквой Ё.	Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Добавь звук». Чтение слогов. Анализ сказки. Физкультминутка «Ёлочка». Игра с мячом «Сделайте «один» из «много»». Заштрихуй букву. Печатание буквы. Найди букву в печатном тексте.	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 52	<b>Буква Ё</b>	Закрепить знания о букве Ё.	Дыхательные упражнения. Игра «Повтори не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Наоборот», «Назови детеныша» Отгадывание загадки, разбор слова. Упражнение на развитие пространственных отношений «Правое-лево». Сказка «Почему Ё всегда ударная». Физкультминутка «Колкий ёжик» Определение места звука в словах.	Выполнение практического задания: Определение места звука в словах.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			Определение 2го звука.	
Занятие 53	<b>Звук [ц], буква Ц</b>	Познакомить детей с согласным звуком «ц», буквой Ц.	Игра «Назови слово на заданную букву», «Внимательные ушки», «Детеныши заблудились», «Скажи ласково» Отгадывание загадок. Артикуляция звука. Характеристика звука. Проговаривание чистоговорки. Физкультминутка «Цапля». Чтение слогов. Печатание буквы. Определение места звука в словах. Найди и раскрась букву Ц.	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 54	<b>Звук [ч], буква Ч</b>	Познакомить с согласным звуком «ч», буквой Ч.	Игра «Назови ласково», «Раздели слова на слоги», «Назови отчество сына», «Поймай рассыпанное слово», «Буква заблудилась». Проговаривание чистоговорок. Упражнение на дыхание. Артикуляция звука. Характеристика звука. Физкультминутка «Каблучок». Впиши буквы. Определи сколько слогов.	Выполнение практического задания: Впиши буквы.
Занятие 55	<b>Звук [ц-ч], буква Ц, Ч</b>	Учить сравнивать и различать звуки «ч» и «ц».	Проговаривание скороговорки. Дифференцирование звуков [ц] — [ч]. Игра «Хлопни в ладоши», «Курица», «Прохлопай слоги», «Большой-маленький», «Изменить слово», «Посуда с ц» Физкультминутка «Мальчики и	Выполнение практического задания: Вставь правильно буквы.

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			<p>девочки».            Проговаривание чистоговорок. Вставь правильно буквы.            Чтение слов.</p>	
Занятие 56	<b>Звук [щ], буква Щ</b>	Познакомить со звуком «щ», буквой Щ.	<p>Отгадывание загадок.            Артикуляция звука.            Характеристика звука.            Проговаривание предложений, чистоговорок. Игра «Назови большое», «Один - много»            Физкультминутка «Быстро встаньте».            Заштрихуй Букву.            Печатание букв.            Нарисуй буквы. В печатном тексте найди слова.            Определи место звука.</p>	Выполнение практического задания: Печатание букв.
Занятие 57	<b>Звук [ф-фь], буква Ф</b>	Познакомить с согласным звуком «ф, фь», буквой Ф.	<p>Игра «Узнай слово по картинкам», «Придумайте слова со звуком [ф]», «Узнай звук», «Разбор слова»            Ответы на вопросы.            Фонетическая зарядка.            Проговаривание скороговорок.            Физкультминутка «В чистом поле».            Артикуляция звука.            Характеристика звука. Закрасить букву. Соединить картинку с буквой Ф.            Определить звук по твердости и мягкости.</p>	Выполнение практического задания:
Занятие 58	<b>Звук [э], буква Э</b>	Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э.	<p>Рассказ- информация.            Артикуляция звука.            Характеристика звука. «Хлопните в ладоши», «Найти лишнее слово», «Рифма», «Доскажи словечко»,</p>	Выполнение практического задания:

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
			«Головоломка – Эхо», «Наборщик» Анализ рассказа. Печатание буквы. Определи место звука. Допиши буквы.	
Занятие 59	<b>Буква Ъ</b>	Дать представление о разделительном твёрдом знаке - букве Ъ.	Характеристика буквы. Анализ стихотворения. Физкультминутка «Бедный мишка заболел». Найди и раскрась буквы. Печатание буквы. Вставить правильную букву.	Выполнение практического задания: Печатание буквы.
Занятие 60	<b>Алфавит</b>	Познакомить детей с двойными согласными. Познакомить детей с алфавитом. Учить проводить звуковой анализ слова.	Проговаривание скороговорок..Анализ стихотворения. Игра «Составь предложение» Физкультминутка «Поднимайте плечики». Слушание рассказа «Как появился алфавит». Разучивание песенки «Азбука». Вопросы-шутки	Выполнение практического задания: Вопросы-шутки
Занятие 61-62	<b>Закрепление</b>	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	Чтение букв. Игра «Чудесный мешочек», «Буквы и звуки», «Подели слова на слоги», "Подбери слова», . «Отгадай зашифрованное слово», «Сыщик», «Раскрась буквы». Гимнастика для губ. Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Пальчиковая гимнаста «В школу осенью пойду»	Выполнение практического задания: Игра «Раскрась буквы»
Занятие 63	<b>Диагностика</b>	Диагностика	Практическая работа на выявление уровня подготовки.	Педагогическое наблюдение
Занятие	<b>Праздник</b>	Праздник	Рассказ алфавита.	Педагогическое

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Контроль
64	взросления	взросления (подведение итогов)	<p>Читаем слоги.  Составляем слова.  Делим слова на слоги.  Физкультминутка.  Составление звукового анализа слова.  Чтение предложения и разбор его.</p>	наблюдение

## 5. Методические и оценочные материалы

### 5.1. Методические материалы

#### 5.1.1. Используемые практики, технологии и методы

Программа «Учимся читать» построена на следующих методах и принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Метод наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

#### 5.1.2. Дидактические средства

- Наборное полотно.
- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Наборы карточек-лото по различным темам.
- Дидактические игры.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Счётные палочки.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Писчая бумага.

#### 5.1.3. Информационные источники

##### Список литературы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
2. Ванюхина Г. Речецветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995
5. Волина В.В. Праздник Букваря. - М.: АСТ-пресс, 1995
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 2001
7. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. – СПб.: Лань, 1997
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. – М.: Мозаика-Синтез
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: Детство-Пресс, 2003

## 5.2. Оценочные материалы

### 5.2.1. Описание диагностических методик

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития учащихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития учащихся по обучению грамоте.

Критерии	Диагностические задания	Оценка результатов:
различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение	Педагог задаёт ребёнку вопросы: Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). А сейчас что я назвала? (называет слоги). Что я назвала сейчас? (называет слова). А сейчас что я назвала? (называет предложение).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.</li><li>• Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</li><li>• Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.</li></ul>
могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов, и задаёт вопросы: Что я сейчас сказала? Сколько слов в предложении? Какое слово первое? (второе, третье...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.</li><li>• Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</li><li>• Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.</li></ul>
делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность)	Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высокий уровень - ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.</li><li>• Средний уровень - ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</li><li>• Низкий уровень - ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</li></ul>
составляют слова из слогов	Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высокий уровень - ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.</li><li>• Средний уровень - ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.</li><li>• Низкий уровень - ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов</li></ul>

Критерии	Диагностические задания	Оценка результатов:
	<p>тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»</p>	<p>вообще.</p>
<p>производят звуковой анализ слов</p>	<p>Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.</p> <p>Проведение исследования: Проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Третий и т.д.</p> <p>По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень - ребёнок справился с 6 - 7 словами.</li> <li>• Средний уровень - ребёнок справился с 3-4 словами.</li> <li>• Низкий уровень - ребёнок справился с 1-2 словами.</li> </ul>
<p>дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие)</p>	<p>Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень - ребёнок не допустил ни одной ошибки.</li> <li>• Средний уровень - ребёнок допустил одну ошибку.</li> <li>• Низкий уровень - ребёнок допустил более одной ошибки.</li> </ul>
<p>находят в предложении слова с заданным звуком (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).</p>	<p>Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки.</li> <li>• Средний уровень - допущена одна ошибка.</li> <li>• Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.</li> </ul>

