

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 102 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЛУБНЫЙ ЧАС

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



### Авторы-составители:

Алавидзе Галина Александровна,  
заведующий

Гаманович Тамара Игоревна,  
воспитатель

Егорова Ольга Юрьевна,  
заместитель заведующего

Петропавловская Наталья Юрьевна,  
воспитатель

Степанова Виктория Андреевна,  
воспитатель

Санкт-Петербург

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление 2

Аннотация 3

Пояснительная записка 4

Актуальность 4

Инновационный характер 4

Цель и задачи 5

Целевая аудитория 5

Принципы организации профориентационного клубного часа 5

Ожидаемые результаты 6

Содержание 7

Теоретические основы 7

Технология социализации «Клубный час» 7

Классификация профессий Е.А. Климова 7

Организация профориентационного клубного часа 8

Этапы подготовки 8

Структура профориентационного клубного часа 8

Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды 9

Взаимодействие с родителями 10

Мониторинг эффективности 10

Сценарии клубных часов 11

Знаковые профессии 11

Творческие профессии 21

Зелёные профессии 23

Если надо вам построить (технические профессии) 25

Профессии взаимодействия 33

Список литературы 35

Заключение 37

Приложения (отдельные файлы)

1. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету труда
2. Правила клубного часа
3. Методические рекомендации по проведению клубного часа
4. Примеры маршрутных листов
5. Примеры табличек-указателей клубов (кабинетов, площадок, станций, офисов, бюро)
6. Адаптированная диагностика профессиональных интересов по Е.А. Климову

## АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации посвящены организации и проведению профориентационного клубного часа в дошкольной образовательной организации. В основу разработки положена классификация профессий академика Е.А. Климова, выделяющая пять типов профессий: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

Рекомендации адресованы педагогам дошкольного образования, заинтересованным в системной и увлекательной профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

В издании представлены теоретическое обоснование технологии «Клубный час», адаптированной для задач ранней профориентации, а также пять готовых сценариев клубных часов – по одному на каждый тип профессий. Сценарии построены на принципах деятельностного подхода, свободного выбора, интерактивности и обязательной рефлексии. Каждый сценарий содержит перечень необходимого оборудования, описание предварительной работы, детальный ход мероприятия и рекомендации по организации рефлексивного круга.

Практическая значимость рекомендаций заключается в готовности материалов к непосредственному использованию в образовательном процессе, а также в их вариативности, позволяющей адаптировать содержание под конкретные условия детского сада и интересы детей.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

В современном мире, характеризующемся динамичностью, технологичностью и многообразием профессиональной деятельности, особую значимость приобретает задача ранней профориентации подрастающего поколения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ранняя профориентация дошкольников рассматривается не как выбор профессии ребенком, а как создание фундамента для будущего профессионального самоопределения, формирование ценностного отношения к труду взрослых, расширение представлений о многообразии профессий и их значении для общества. Как справедливо отмечает А.Г. Асмолов, «детская игра – это профориентатор ребенка», именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности.

Однако в практике дошкольных учреждений сохраняется ряд проблем: профориентационная работа часто носит фрагментарный характер, ограничивается отдельными мероприятиями, не в полной мере используются современные педагогические технологии, недостаточно учитываются индивидуальные интересы и склонности детей.

### **Инновационный характер продукта**

Разработанный образовательный продукт – «Методические рекомендации «Профориентационный клубный час» – представляет собой инновационную форму организации образовательной деятельности, интегрирующую:

- технологию «Клубный час» (развитие самостоятельности, инициативности, способности к выбору и саморегуляции);
- классификацию профессий Е.А. Климова (системное представление о мире профессий);
- деятельностный подход (проживание профессиональных ролей через игру, моделирование, практические пробы).

Инновационность заключается в:

1. Синтезе форматов: свободное перемещение и выбор детьми площадок (клубов, офисов, станций, бюро и т.д.) сочетается с системным профориентационным содержанием.

2. Субъектной позиции ребенка: дошкольник выступает активным участником, самостоятельно выбирающим направление деятельности.
3. Охвате всех типов профессий: классификация Е.А. Климова позволяет представить детям целостную картину мира труда, избегая фрагментарности.
4. Обязательной рефлексии: осмысление полученного опыта как ключевое условие формирования осознанного отношения к профессиям.

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о многообразии мира профессий через активное включение в игровую и практическую деятельность в рамках профориентационного клубного часа.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями, относящимися к пяти типам (по Е.А. Климову), их содержанием, инструментами и результатами труда.
2. Развивать способность к самостоятельному выбору, планированию действий и рефлексии собственных интересов.
3. Формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
4. Обогащать игровой опыт детей, стимулировать перенос знаний о профессиях в сюжетно-ролевые игры.
5. Вовлекать родителей в профориентационную работу как носителей профессионального опыта.
6. Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных игровых ситуациях.

**Целевая аудитория**

Разработанные сценарии профориентационных клубных часов предназначены для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Именно в этот период у детей активно развиваются познавательные интересы, формируются основы мировоззрения, возникает интерес к будущему, кем они станут, когда вырастут.

**Принципы организации профориентационного клубного часа**

1. Принцип свободного выбора – ребенок самостоятельно выбирает клуб (площадку, станцию, офис и т.д.) для посещения, что развивает инициативность и ответственность.

2. Принцип деятельности – знания не транслируются в готовом виде, а добываются через действие, игру, моделирование профессиональных ситуаций.
3. Принцип доступности – содержание соответствует возрастным возможностям детей, опирается на имеющийся у них опыт.
4. Принцип наглядности – широкое использование предметов, инструментов, мультимедийных материалов, позволяющих создать яркие образы профессий.
5. Принцип рефлексивности – обязательное обсуждение полученного опыта, своих впечатлений и предпочтений.
6. Принцип событийности – клубный час строится как яркое, запоминающееся событие, вызывающее эмоциональный отклик.

### **Ожидаемые результаты**

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о профессиях разных типов;</li> <li>- проявление интереса к профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>- способность делать самостоятельный выбор и объяснять его;</li> <li>- умение участвовать в рефлексии, выражать свои впечатления;</li> <li>- обогащение игрового опыта, использование знаний о профессиях в самостоятельных играх.</li> </ul>
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новой формы организации детской деятельности;</li> <li>- расширение арсенала методов профориентационной работы;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в образовательный процесс;</li> <li>- получение информации о профессиональных интересах ребенка.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Теоретические основы: технология социализации «Клубный час»

Клубный час – это современная технология социализации дошкольников. Её суть в том, что дети на один час получают свободу перемещения по всему детскому саду.

Раз в месяц дети выходят из своих групп и свободно ходят по этажам, заходя в любые кабинеты и группы, где организованы разные виды деятельности (игровые, творческие, кулинарные, спортивные).

Главные цели:

Воспитание самостоятельности: ребенок сам решает, куда пойти и чем заняться.

Ориентация в пространстве: дети учатся ориентироваться в здании сада.

Общение с разными людьми: дети взаимодействуют с ребятами из других групп и разными взрослыми (не только со своим воспитателем).

Умение планировать и отвечать: дети запоминают, что через час нужно вернуться в группу, и учатся соблюдать правила (приложение 2).

Как это выглядит:

Воспитатели проводят «рефлексию» - обсуждают с детьми, куда они пойдут.

Ребенок получает маршрутный лист и отправляется.

Везде детей ждут интересные мастер-классы или свободная игра.

Через час звучит сигнал – все возвращаются в свои группы и делятся впечатлениями (что получилось, что нет).

### Теоретические основы: классификация профессий Е.А. Климова

Е.А. Климов предложил классификацию профессий по предмету труда, выделив пять основных типов (приложение 1):

Тип профессий	Предмет труда	Примеры профессий
Человек – знаковая система	Условные знаки, цифры, коды, схемы, тексты	Бухгалтер, программист, кассир, наборщик текста
Человек – художественный образ	Художественные образы, их создание и преобразование	Художник, музыкант, актер, дизайнер, поэт
Человек – природа	Живые организмы, растения, животные, микроорганизмы	Ветеринар, садовник, фермер, эколог, цветовод
Человек – техника	Технические системы, машины, механизмы, материалы	Водитель, строитель, инженер, механик, крановщик
Человек – человек	Люди, группы, коллективы	Воспитатель, продавец, врач, парикмахер, экскурсовод

Для дошкольного возраста данную классификацию мы адаптировали путём разработки сценариев клубных часов:

Классификация профессий	Название клубного часа	Профессии
Человек – знаковая система	Знаковые профессии	бухгалтер, переводчик, картограф, программист, чертёжник
Человек – художественный образ	Творческие профессии	актёр, дизайнер, архитектор, флорист, стилист
Человек – природа	Зелёные профессии	учёный, эколог, биолог, ветеринар, агроном
Человек – техника	Если надо вам построить	водитель, пожарный, швея, электрик, плотник, пилот, конструктор, строитель
Человек – человек	Профессии взаимодействия	врач, учитель, воспитатель, продавец, репортёр, парикмахер, стоматолог

### Организация профориентационного клубного часа

#### Этапы подготовки

1. Диагностический этап: выявление первичных интересов детей с помощью адаптированного опросника Е.А. Климова.
2. Проектировочный этап: определение тематики клубов на учебный год, подбор содержания, разработка сценариев.
3. Организационный этап: подготовка пространственной среды, оборудования, привлечение родителей и социальных партнеров (при необходимости).
4. Проведение клубного часа: реализация сценария.
5. Рефлексивный этап: обсуждение с детьми полученного опыта, анализ результатов педагогами.

### Структура профориентационного клубного часа

Часть	Продолжительность	Содержание деятельности
1. Организационный момент (рефлексивный круг)	5-7 минут	Приветствие, создание эмоционального настроения. Обсуждение правил поведения во время клубного часа. Представление тематики клубов (площадок), знакомство с маршрутным листом. Самостоятельный выбор детьми клуба для посещения.



<b>Часть</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности</b>
2. Свободная деятельность в клубах	40-45 минут	Дети перемещаются по выбранным площадкам. На каждой площадке организована игровая или практическая деятельность, моделирующая профессиональные ситуации. Дети выполняют задания, получают отметку в маршрутном листе. По звуковому сигналу дети завершают деятельность и возвращаются в исходную точку.
3. Заключительный рефлексивный круг	5-7 минут	Обсуждение: где были? Что делали? Что понравилось? Чему научились? Что узнали нового? Обмен впечатлениями, выражение эмоций. Фиксация результатов в индивидуальных «Дневниках профессиональных проб».

### **Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды**

Для эффективного проведения профориентационных клубных часов необходимо предусмотреть:

1. Пространственную организацию: помещения групп, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, изостудию – все может стать площадками для клубов. На дверях размещаются яркие указатели-символы (приложение 5).

2. Примерное оснащение площадок (каждое образовательное учреждение может исходить из своих возможностей):

- Для типа «Человек – природа»: комнатные растения, лейки, фартуки, природный материал, муляжи овощей и фруктов, игрушечные животные.

- Для типа «Человек – техника»: конструкторы разных видов, машинки, инструменты (игрушечные), схемы сборки, технические игрушки.

- Для типа «Человек – человек»: атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа» и др.).

- Для типа «Человек – знаковая система»: карточки с цифрами, буквами, логические игры, головоломки, касса, калькулятор, тетради.

- Для типа «Человек – художественный образ»: краски, кисти, пластилин, музыкальные инструменты, элементы костюмов, ширма для кукольного театра.

3. Навигация: маршрутные листы для каждого ребенка с обозначением клубов (приложение 4), указатели на дверях (приложение 5).

## **Взаимодействие с родителями**

Успешность профориентационной работы во многом зависит от участия родителей.

Рекомендуемые формы взаимодействия:

- Привлечение родителей к проведению клубных часов в роли «интересных гостей» – представителей профессий.
- Совместное изготовление атрибутов для игр.
- Оформление тематических альбомов «Профессии моих родителей».
- Фотовыставки «Я – помощник», «Моя мама (мой папа) на работе».
- Консультации для родителей по вопросам развития профессиональных интересов детей.

## **Мониторинг эффективности**

Для оценки результативности профориентационных клубных часов рекомендуется:

- Первичная и итоговая диагностики с использованием адаптированного опросника Е.А. Климова (приложение 6).
- Наблюдение за активностью детей во время клубных часов, их предпочтениями.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, высказывания).
- Опрос родителей о проявлении профессиональных интересов у детей дома.

## СЦЕНАРИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КЛУБНЫХ ЧАСОВ

### КЛУБНЫЙ ЧАС «ЗНАКОВЫЕ ПРОФЕССИИ»

Цель: формирование представлений о профессиях, связанных со знаками, цифрами, схемами (бухгалтер, программист, библиотекарь, кассир, чертёжник, картограф, переводчик).

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Формировать умение планировать свою деятельность и оценивать её результаты.
- Формировать представления о многообразии «знаковых» профессий (переводчик, программист, бухгалтер).
- Учить ритмично произносить текст, совмещая речь с движением
- Учить количественному счету в пределах 10.

2. Развивающие задачи:

- Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности.
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги).
- Закреплять обобщающие понятия (игрушки, посуда, мебель)

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых.
- Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Оборудование:

- указатели офисов
- правила поведения
- маршрутные листы
- красные фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора «часы»
- аудиозапись «Утро начинается»
- модель «Профессии», магниты
- мольберт
- аудиозапись сигнала общего сбора
- блю-туз колонка

Название мастерской	Профессия	Необходимое оборудование
<b>БЮРО ПЕРЕВОДОВ</b>	переводчик	маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, модули фирмы «Альма», «говорящие» палочки, картинки «иностраннных» слов и словарь «иностраннных слов»
<b>БУХГАЛТЕРИЯ</b>	бухгалтер	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, веревки с узелками, «бухгалтерская книга» (лист А-4 с обозначением обобщающих понятий –

Название мастерской	Профессия	Необходимое оборудование
		игрушки, мебель, посуда), картинки игрушек, посуды, мебели, клей-карандаш, цифры, подносы, калькулятор, счеты
<b>ЦЕНТР ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>	программист	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, отрывок из мультфильма «Компьютерные программы» серии «Фиксики» 0.40-2.00, простые карандаши, картинки выполненного графического диктанта, модель «Гимнастика для глаз»
<b>БИБЛИОТЕКА</b>	библиотекарь	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, алфавит, буквы (алфавитный рубрикатор), книги

Предварительная работа:

- Игры с цифрами и счетным материалом.
- Рассматривание книг, беседа о библиотеке.
- Знакомство с понятиями «калькулятор», «компьютер».
- Выбор сигнала общего сбора.
- Беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться».

**Ход совместной деятельности:**

Часть занятия	<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ, МОТИВАЦИЯ – 5-7 минут</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определить мотивы деятельности</li> <li>▪ Мотивировать на ситуацию успеха</li> <li>▪ Формировать умение планировать свою деятельность</li> <li>▪ Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности</li> </ul>
Место проведения	Группа №7
Атрибуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила поведения</li> <li>▪ указатели офисов</li> <li>▪ маршрутные листы с именами детей</li> </ul>
Технология	Детский совет, моделирование
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Под песню «Утро начинается» дети собираются в круг, в центре которого на полу лежат картинки «Правила клубного часа», «Указатели офисов».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> давайте поздороваемся!</p> <p><i>Приветствие: все поочерёдно по кругу подают друг другу руку со словами «доброе утро, здравствуй, привет». Когда образуется замкнутый круг, руки разъединяются, все машут друг другу.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я вновь приглашаю вас на клубный час в Бизнес-</p>

центр, который состоит из нескольких офисов. Кто помнит, что такое клубный час? (нужно самим выбирать себе занятие, можно самостоятельно ходить по детскому саду, по сигналу надо вернуться в группу, надо соблюдать правила). Какие правила надо соблюдать?

Говорить «здравствуйте», когдаходишь в другое помещение и «до свидания», когда уходишь.

Если взял игрушку поиграть – положить ее на место, когда уходишь.

Не отнимать игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Говорить спокойно. Не кричать.

Ходить спокойно. Не бегать.

Возвращаться в группу по сигналу (кто помнит, какой у нас сигнал?)

Если не хочешь участвовать, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал.

Соблюдайте правила. Помните, что нарушение правил ведет к красной метке. Три красные метки – возвращение в группу, прекращение клубного часа для того, кто нарушил правила.

Посмотрите на подсказки. Сегодня у нас 4 офиса, посетить можно будет 3. Как вы думаете, что обозначает слово «офис»? (*офис - помещение конторы, канцелярии какой-нибудь фирмы*)

Чем в офисе «Бюро переводов» можно заниматься? Сколько человек может отправиться в этот офис?

Чему можно научиться в офисе «Бухгалтерия»? Сколько человек может отправиться в этот офис?

Кто-нибудь хочет отправиться в офис «Центр программирования»? Что ты будешь там делать? Почему ты хочешь научиться составлять компьютерные программы? Сколько человек может отправиться в этот офис?

Если все места в офисах заняты, что делать? (выбрать другой офис, можно вообще не участвовать, ждать пока освободится место). Сколько офисов сегодня можно посетить (2). Подумайте ещё раз, чем вы хотите заняться, вспомните правила. Если очень захотеть, то все у вас получится. Выберите своё занятие (*дети выбирают деятельность (офисы) по интересам*).

Мастерская	<b>БЮРО ПЕРЕВОДОВ – 15 минут</b>
Максимальное количество участников	10 чел.
Профессия	ПЕРЕВОДЧИК
Задача	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формировать представления о профессии переводчика</li><li>▪ Учить ритмично произносить текст, совмещая речь с движением</li><li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду переводчика</li></ul>
Место проведения	Спальня группы №1

Атрибуты	маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, модули фирмы «Альма», «говорящие» палочки, картинки «иностраннных» слов и словарь «иностраннных слов»
Технология	Технология «Клубный час», моделирование, здоровьесберегающие, «говорящие» палочки
Вид детской деятельности	Конструирование, игровая, коммуникативная, восприятие детской художественной литературы
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в бюро переводов. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается переводом текста с одного языка на другой?</p> <p>Это очень древняя профессия. Люди жили в разных частях нашей планеты и практически не общались друг с другом из-за того, что между ними были моря и океанами, горы, пустыни, а транспорта в те времена еще не было. Со временем люди научились преодолевать эти препятствия. Тогда и возникла необходимость в тех, кто знает не только один родной язык.</p>

### **Конструирование из модулей «Альма»**

Представьте реку. Как через нее перейти?

Давайте построим мост через реку (*Дети строят переправу через реку*)

Теперь мы можем перейти на другой берег. Переводчик – это «мостик» между людьми, которые говорят на разных языках и не могут понять друг друга. Благодаря переводчику люди понимают друг друга и общаются.

Где нужны переводчики? (*на деловых встречах, в аэропорту, в музеях...*) Что еще они переводят помимо устной речи? (*книги, фильмы, мультфильмы, документы, инструкции*). Переводчик - очень интересная профессия, которая связана с путешествиями в разные страны. Какими профессиональными качествами и умениями должен обладать переводчик? (*нужно хорошо знать не только иностранный язык, но и традиции и обычаи той страны, язык которой ты изучаешь, нужно обладать хорошей дикцией, памятью*).

### **«Говорящие» палочки.**

Здравствуйте. Бонжур. Шалом. Гутен таг.

Ясасс. Хэлоу!

Алейкум салам и Хей!

Нихао и Добрый день!

Вот сколько приветствий на разных языках мира! Как звучит здравствуйте по-французски? По-китайски? По-немецки? Давайте повторим (*ребята с помощью «говорящих палочек» проговаривают слова, каждому слову соответствует свое движение палочками*).

### **Игровое упражнение «Переводилки».**

Дети получают «иностраннные» слова и «словарь» (*шифр*) для их перевода, «переводят» слова и составляют из них фразу.

Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.  
Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.

Мастерская	<b>БУХГАЛТЕРИЯ – 15 минут</b>
Максимальное количество участников	9 чел.
Профессия	БУХГАЛТЕР
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формировать представления о профессии бухгалтера</li> <li>■ Учить количественному счету в пределах 10.</li> <li>■ Закреплять обобщающие понятия (игрушки, посуда, мебель)</li> <li>■ Воспитывать ценностное отношение к труду бухгалтера</li> </ul>
Место проведения	Логопедический кабинет
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, веревки с узелками, «бухгалтерская книга» (лист А-4 с обозначением обобщающих понятий – игрушки, мебель, посуда), картинки игрушек, посуды, мебели, клей-карандаш, цифры, подносы, калькулятор, счета
Технология	Технология «Клубный час», классификация
Вид детской деятельности	Коммуникативная, изобразительная
Содержание	<p>Здравствуйте! Давайте вместе вспомним, люди каких профессий работают в нашем детском саду? Много профессий назвали. Есть еще одна, называется бухгалтер. Может, кто-то знает, зачем нужен бухгалтер?</p> <p>Найдите здесь предмет, который необходим бухгалтеру. Как он называется? Для чего нужен? Как люди считали раньше, пока не придумали калькулятор? Давным-давно люди даже не знали цифр. Но им необходимо было сосчитать, сколько мешков зерна они собрали на своём поле, сколько коров у них в стаде. И тогда они делали зарубки – насечки на сучках деревьев, на костях животных, на стенах пещер, в которых жили. Но особенно интересно они придумали считать при помощи обыкновенной веревки! Вот посмотрите. Поехал мужик на базар муку продавать, а сколько мешков у него, он не знает, не умели же ещё считать люди. Вот он веревочку взял и стал узелки завязывать, один мешок – один узелок, ещё один мешок - ещё один узелок. Вот сколько мешков мужик привез на базар? <i>(дать каждому веревку с узелками, дети считают)</i></p> <p>Потом люди изобрели счёты (сначала из косточек на палочках, а потом из колечек на прутиках) и придумали цифры. И вот тогда в те далёкие времена и появилась профессия бухгалтера.</p> <p>Есть бухгалтер в ресторане, И на фабрике, и в бане. Он деньгам ведёт учёт:</p>

Где приход, а где расход.  
Математику он знает,  
Числа быстро сосчитает,  
Здесь расход, а здесь приход -  
Ничего не пропадёт!

Где нужен бухгалтер? Каким предприятиям, организациям? *(везде, завод, магазин, аптека, больница, школа, детский сад, кафе, театр и музей)*

Бухгалтер — очень распространенная профессия.

Слово бухгалтер в переводе с немецкого языка означает «держатель книг». Как это понимать? Бухгалтер ведет особые бухгалтерские книги, в которых содержатся документы и счета. А как вы понимаете, что такое приход и расход? Представьте, что вы открыли свое кафе. К вам пришли люди, заказали мороженое и соки, оплатили свой заказ. Вы получили деньги, которые принял кассир, а бухгалтер записал их количество в свою бухгалтерскую книгу. Это...? *(приход)* Вы много работали целый месяц, получили много денег, но нужно выплатить заработную плату официанту, оплатить счета за газ, за воду, за электроэнергию, за использование помещения. И это все тоже бухгалтер записал в свою бухгалтерскую книгу. Как называются траты денег? *(расход)* А что же такое доход? *(разница между приходом и расходом, все, что остается после расходов)*

Как вы думаете, какими профессиональными качествами и умениями должен обладать бухгалтер? *(внимательность, сосредоточенность, хорошо знать математику, усидчивость, терпеливость).*

*Для справки:*

*Работа у бухгалтера очень ответственная, ведь любая ошибка может привести к финансовым потерям. Поэтому бухгалтер должен быть человеком скрупулезным, усидчивым и даже вьедливым. Бухгалтер должен хорошо знать математику и иметь аналитический склад ума. Особенности работы накладывают отпечаток и на характер человека. Как правило, бухгалтер — это человек строгий и требовательный, ответственно относящийся к своей работе.*

### **Классификация предметов**

Представьте себя бухгалтерами. Вам надо поставить на приход товары, которые привезли в ваш детский сад. Все товары лежат у каждого на подносе, вам надо занести (приклеить) товар в бухгалтерскую книгу по разделам — игрушки, посуда, мебель. Затем посчитать и напротив каждой группы товаров положить нужную цифру *(пока дети выполняют задание, можно спросить почему все предметы называются игрушки, относятся к посуде или мебели).*

*Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.*

*Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*



Мастерская	<b>ЦЕНТР ПРОГРАММИРОВАНИЯ– 15 минут</b>
Максимальное количество участников	11 чел.
Профессия	ПРОГРАММИСТ
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления о профессии программиста</li> <li>▪ Учить ориентироваться в пространстве (на листке бумаги)</li> <li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду программиста</li> </ul>
Место проведения	Спальня группы №4
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, отрывок из мультфильма «Компьютерные программы» серии «Фиксики», простые карандаши, картинки выполненного графического диктанта, модель «Гимнастика для глаз»
Технология	Технология «Клубный час», ИКТ, графический диктант, здоровьесберегающие
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p>Здравствуйте! Ребята, а вы любите играть? А какие игры вы любите? А в компьютерные игры вы играете? Какие компьютерные игры вы знаете? Кто-нибудь из вас знает, кто создает компьютерные игры?</p> <p>Для компьютера программы составляет он всегда.</p> <p>Знаки, сайты, подпрограммы – инструмент его труда.</p> <p>Действительно, профессия этого человека называется программист. Какими профессиональными качествами и умениями должен обладать программист? (<i>терпение, усидчивость, должен много знать</i>) Что ему нужно для работы? С помощью чего программист создает компьютерные игры? (он разрабатывает компьютерные программы). А что такое компьютерная программа?</p> <p>Давайте спросим у Фиксиков (<i>просмотр видеосюжета про компьютерные программы из мультфильма «Фиксики»</i>).</p> <p>Что же такое компьютерная программа? (<i>набор команд</i>)</p> <p>Как по-другому называют программы? (<i>приложения</i>)</p> <p>Что делает технику «умной»? (<i>программа</i>)</p> <p>Хотите попробовать себя в роли программистов и написать программу?</p> <p><b>Графический диктант наоборот</b></p> <p>Возьмите каждый картинку. На чем она нарисована? (на листочке в клеточку) Что она вам напоминает? (графический диктант) Верно, но обычно я вам диктую, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Поскольку вы сейчас программисты, то вы будете создавать компьютерную программу. Вам нужно придумать для каждого рисунка свою программу, по которой дети другой группы смогут выполнить</p>

графический диктант. Команды вы будете записывать рядом с картинкой в столбик сверху вниз. Начинать надо от красной точки. Сначала записать число (сколько клеточек), рядом нарисовать стрелку влево, вправо, вниз или вверх (*дети составляют «компьютерную программу»*).

Ребята, глаза у программиста всегда находятся в напряжении, поэтому ему нужно обязательно делать гимнастику для глаз.

#### **Гимнастика для глаз.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

*(закрывают оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

*(продолжают стоять с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Нарисуем букву «О», получается легко.

*(глазами рисуют букву «О»)*

Вверх поднимем, глянем вниз.

*(глаза поднимают вверх, опускают вниз)*

Вправо, влево повернем.

*(глазами двигают вправо-влево)*

Заниматься вновь начнем.

Все справились с заданием? Из вас точно могут вырасти отличные программисты!

*Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.*

*Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Мастерская	<b>БИБЛИОТЕКА – 15 минут</b>
Максимальное количество участников	10 чел.
Профессия	БИБЛИОТЕКАРЬ
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления о профессии библиотекаря</li> <li>▪ Учить определять первый звук в слове</li> <li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду библиотекаря</li> </ul>
Место проведения	Музыкальный зал
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, красные фломастеры, алфавит, буквы (алфавитный рубрикатор), книги
Технология	Технология «Клубный час», моделирование
Вид детской деятельности	Игровая, коммуникативная, восприятие детской художественной литературы
Содержание	Здравствуйте! Вы находитесь в библиотеке.

Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который выдает книги? А как называют людей, которые приходят в библиотеку?

Почему возникла необходимость создавать библиотеки?

Какими профессиональными качествами и умениями должен обладать библиотекарь? *(должен быть начитанным, много читать, коммуникативным, культурным, вежливым, образованным, обладать хорошей памятью и организаторскими способностями, знать библиотечное дело).*

### **Выкладывание букв по алфавиту**

Как библиотекарь быстро находит книги? Все книги в библиотеке распределены по темам-рубрикам – детская литература, фантастика, приключения, детективы и т.д. Например, детская литература делится на сказки, стихи, рассказы. А в каждой рубрике вся литература расставляется по алфавиту. Вы знаете, что такое алфавит? (Порядок букв, принятый в азбуке).

*Дети получают буквы и раскладывают их по алфавиту.*

### **Игровое упражнение «Систематизация книг по алфавиту»**

*Дети получают книги, определяют первый звук и раскладывают книги по алфавиту.*

*Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.*

*Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Часть занятия	<b>3. РЕФЛЕКСИЯ – 5-7 минут</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развивать внимание, память, мышление</li><li>▪ Подводить к пониманию взаимосвязи цель-результат</li><li>▪ Формировать умение оценивать результаты планирования своей деятельности</li><li>▪ Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li><li>▪ Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</li><li>▪ Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых.</li></ul>
Место проведения	Группа №7
Атрибуты	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ правила поведения</li><li>▪ указатели офисов</li><li>▪ заполненные маршрутные листы</li><li>▪ модель «Профессии», магниты</li><li>▪ мольберт</li></ul>
Технология	Детский совет, моделирование

Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети и педагоги собираются в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> заканчивается наш клубный час. У нас было 3 офиса. Сколько офисов можно было посетить? (2). Какие профессии вы сегодня осваивали? Кто захотел стать программистом, переводчиком, бухгалтером? Почему? Вы сегодня познакомились с профессиями, в основе которых деятельность, связанная со знаковой информацией (с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами). Какие еще «знаковые» профессии вы знаете? (<i>библиотекарь, кассир, штурман, радист, наборщик, телефонист</i>)</p> <p>Кто был в офисе «Бюро переводов»? Кто хочет рассказать, что было самое интересное? Что было легче всего делать? Научился ли ты объяснять слова? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Кто был в офисе «Бухгалтерия»? Кто хочет рассказать о том, что делал? Какие трудности ты испытал? Чему ты научился? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Кто был в офисе «??»? Что запомнилось больше всего? Тебе было трудно или легко? Научился ли ты создавать компьютерные программы? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Все побывали там, где хотели?</p> <p>Трудно ли было выбирать офисы? (...)</p> <p>Есть ли дети, нарушившие правила? (...)</p> <p>Трудно ли было соблюдать правила? (...)</p> <p>Удалось ли соблюдать правила поведения?</p> <p>Что помешало соблюдать правила? Что может помочь?</p> <p>Уважаемые педагоги, вам сегодня было трудно или легко, получилось ли у вас то, что вы задумали?</p> <p>Ребята, с какими еще профессиями вы бы хотели познакомиться?</p> <p>Ребята, сегодня я приготовила макет профессий, в нем есть те профессии, с которыми мы сегодня познакомились. Выберите себе любой магнит и отметьте ту профессию, кем бы вы хотели стать (<i>дети прикрепляют магниты к соответствующей профессии</i>).</p>

## КЛУБНЫЙ ЧАС «ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ»

Цель: формирование представлений о творческих профессиях (художник, музыкант, актер, дизайнер, архитектор, флорист, стилист).

Оборудование:

- указатели офисов
- правила поведения
- маршрутные листы
- красные фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора «часы»
- аудиозапись «Утро начинается»
- модель «Профессии», магниты
- мольберт
- аудиозапись сигнала общего сбора
- блю-туз колонка
- Клуб «Художник»: краски, кисти, альбомы, мольберты, палитра, цветные мелки.
- Клуб «Музыкант»: детские музыкальные инструменты, ноты, микрофон.
- Клуб «Актер»: ширма, куклы для театра, маски, элементы костюмов, зеркало.
- Клуб «Дизайнер»: заготовки для аппликации, лоскутки ткани, пуговицы, клей, ножницы, бумага.

Предварительная работа:

- Выбор сигнала общего сбора.
- Беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться».
- Рисование, лепка, аппликация.
- Музыкальные занятия.
- Театрализованные игры.
- Рассматривание репродукций картин, слушание музыки.

Ход мероприятия:

### 1. Рефлексивный круг

- Мы отправляемся в Город творцов, где живут художники, музыканты, актеры и дизайнеры.

Здесь все умеют создавать красоту.

- Представление клубов, выбор детей.

### 2. Деятельность в клубах

Клуб «Художник»

Ведущий: художники создают картины. Сегодня мы будем рисовать необычный рисунок.

Задания:

- Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке.

- Смешать краски, чтобы получить новый цвет.

- Игра «Угадай, что нарисовано» (по фрагменту).

#### Клуб «Музыкант»

Ведущий: музыканты играют на инструментах и сочиняют музыку. Создадим свой оркестр!

Задания:

- Игра на детских музыкальных инструментах (ложки, бубны, маракасы).
- Угадать музыкальный инструмент по звуку.
- Спеть песню под микрофон.
- Сочинить мелодию – придумать ритмический рисунок.

#### Клуб «Актер»

Ведущий: актеры играют роли в театре и кино. Сегодня мы покажем сказку.

Задания:

- Выбор роли, надевание маски или костюма.
- Импровизированное представление знакомой сказки (например, «Репка»).
- Игра «Изобрази профессию» (пантомима).
- Этюды на выражение эмоций (радость, грусть, удивление).

#### Клуб «Дизайнер»

Ведущий: дизайнеры придумывают, как украсить вещи. Сегодня мы будем украшать одежду.

Задания:

- Аппликация на бумажной заготовке (украсить платье, рубашку).
- Составление узора из пуговиц.
- «Наряди куклу» – подбор бумажной одежды.

### 3. Рефлексивный круг

- Кем вы сегодня были в Городе творцов?
- Что вам удалось создать своими руками?
- Трудно ли быть художником? Актером?
- Какая творческая профессия вам понравилась?

## КЛУБНЫЙ ЧАС «ЗЕЛЁНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Цель: формирование представлений о профессиях, связанных с природой (садовник, ветеринар, цветовод, фермер, учёный, эколог, биолог, ветеринар, агроном).

Оборудование:

- указатели офисов
- правила поведения
- маршрутные листы
- красные фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора «часы»
- аудиозапись «Утро начинается»
- модель «Профессии», магниты
- мольберт
- аудиозапись сигнала общего сбора
- блю-туз колонка
- Клуб «Садовник»: комнатные растения, лейки, пульверизаторы, фартуки, семена, горшочки с землей, совочки.
- Клуб «Ветеринар»: игрушечные животные, халаты, фонендоскоп, бинты, вата, градусник (игрушечный), аптечка.
- Клуб «Фермер»: муляжи овощей и фруктов, корзинки, игрушечные инструменты, макет фермы.

Предварительная работа:

- Выбор сигнала общего сбора.
- Беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться».
- Чтение сказок и рассказов о животных и растениях.
- Наблюдения за растениями в уголке природы.
- Беседы о домашних и диких животных.
- Рассмотрение иллюстраций «Труд людей в природе».

Ход мероприятия:

### 1. Рефлексивный круг (в группе)

Воспитатель приветствует детей, сообщает о начале клубного часа.

- Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к тем, кто работает с природой – с растениями и животными. Давайте вспомним правила поведения.

- Представление клубов: «Зеленый сад» (садовники), «Айболит» (ветеринары), «Веселый огород» (фермеры).

- Дети выбирают клуб, получают маршрутный лист.

### 2. Деятельность в клубах (параллельно)

Клуб «Садовник»

Ведущий (воспитатель или родитель) в фартуке садовника: Здравствуйте, юные садовники! Я рад приветствовать вас в нашем зеленом саду. Садовники ухаживают за растениями, чтобы они были красивыми и здоровыми. Сегодня мы будем учиться ухаживать за цветами.

Практические задания:

- Рассмотреть растения, определить, какие нуждаются в поливе.
- Аккуратно полить цветы из леек.
- Опрыскать листья из пульверизатора.
- Протереть крупные листья влажной тряпочкой.

Игровое задание: «Угадай растение по описанию».

#### Клуб «Ветеринар»

Ведущий в белом халате: Здравствуйте, ребята! Я ветеринарный врач, лечу животных. Сегодня вы будете моими помощниками. К нам поступили пациенты – зверята, которые заболели.

Игровые ситуации:

- Осмотреть игрушечных животных.
- Прослушать фонендоскопом.
- Сделать перевязку.
- Дать витамины.

Игра «Чудесный сундучок»: на ощупь определить предмет, нужный ветеринару (градусник, бинт, вата, шприц).

#### Клуб «Фермер»

Ведущий: Добро пожаловать на ферму! Фермеры выращивают овощи и фрукты, заботятся о животных. Поможете мне собрать урожай?

Игровые задания:

- «Собери урожай» – разложить овощи и фрукты по корзинам.
- «Что где растет?» – карточки с изображением овощей и фруктов нужно соотнести с местом произрастания (сад, огород).
- «Накорми животных» – подобрать корм для разных животных.

### 3. Музыкальный сигнал – возвращение в группу

#### 4. Рефлексивный круг

- Где вы сегодня побывали? Кем были? Что делали?
- Что нового узнали? Что понравилось больше всего?
- Хотели бы вы, когда вырастете, работать с растениями или животными? Почему?
- Дети делятся впечатлениями, показывают маршрутные листы.



## **КЛУБНЫЙ ЧАС «ЕСЛИ НАДО ВАМ ПОСТРОИТЬ...» (ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ)**

Цель: формирование представлений о профессиях, связанных с техникой (строитель, водитель, механик, инженер-конструктор, пожарный, швея, электрик, плотник, пилот, конструктор).

Задачи:

### 1. Обучающие задачи:

- Формировать умение планировать свою деятельность и оценивать её результаты.
- Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель).
- Учить создавать модели (самолета, кораблей) по образцу.
- Учить «читать» схему оригами.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги).

### 2. Развивающие задачи:

- Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности.
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Расширять словарный запас: название профессий (самолётостроитель, мостостроитель, кораблестроитель), дать представление о синонимах (самолётостроитель – авиаконструктор, мостостроитель – мостовик, кораблестроитель – корабел).
- Развивать умение проводить эксперимент: выдвигать и доказывать свои предположения.
- Развивать внимание, память, мышление.

### 3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых.
- Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Оборудование:

- правила поведения
- маршрутные листы
- фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора
- аудиозапись «Утро начинается»
- колонка
- мольберт
- бейджи с именами детей и логотипом клубного часа
- смайлики
- лист бумаги со знаком вопроса А4
- указатели офисов
- модель «Профессии», магниты

Название мастерской	Профессия	Необходимое оборудование
Конструкторское бюро	Самолётостроитель (авиаконструктор)	маршрутные листы с именами детей, фломастеры, листы бумаги разного размера и цвета прямоугольной формы, оригами-схема «Самолёт»
Конструкторское бюро	Кораблестроитель (корабел)	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, игра «Сложи узор», образцы кораблей к игре
Конструкторское бюро	Мостостроитель (мостовик)	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Строительство моста», кубики, бумага, маленькие машинки

### Предварительная работа:

- выбор сигнала общего сбора
- беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться»

### Ход совместной деятельности:

Часть занятия	<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ, МОТИВАЦИЯ – 5 минут</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определить мотивы деятельности</li> <li>▪ Мотивировать на ситуацию успеха</li> <li>▪ Формировать умение планировать свою деятельность</li> <li>▪ Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности</li> <li>▪ Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель)</li> </ul>
Место проведения	Музыкальный зал
Атрибуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила поведения</li> <li>▪ указатели станций (конструкторское бюро)</li> <li>▪ мольберт</li> <li>▪ маршрутные листы</li> <li>▪ фломастеры</li> <li>▪ бейджи с именами детей и логотипом клубного часа</li> <li>▪ колонка</li> <li>▪ запись сигнала общего сбора</li> <li>▪ аудиозапись «Утро начинается»</li> </ul>
Технология	Детский совет, моделирование
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Под песню «Утро начинается» дети собираются в круг, в центре которого на полу лежат картинки «Правила клубного часа», «Указатели бюро».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> давайте поздороваемся!</p>

*Приветствие: все поочерёдно по кругу подают друг другу руку со словами «доброе утро, здравствуй, привет». Когда образуется замкнутый круг, руки разъединяются, все машут друг другу.*

**Воспитатель:** Сегодня я вновь приглашаю вас на клубный час в Конструкторское бюро. Кто помнит, что такое клубный час? (нужно самим выбирать себе занятие, можно самостоятельно ходить по детскому саду, по сигналу надо вернуться в группу, надо соблюдать правила). Какие правила надо соблюдать?

Говорить «здравствуйте», когдаходишь в другое помещение и «до свидания», когда уходишь.

Если взял игрушку поиграть – положить ее на место, когда уходишь.

Не отнимать игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Говорить спокойно. Не кричать.

Ходить спокойно. Не бегать.

Возвращаться в группу по сигналу (кто помнит, какой у нас сигнал?)

Если не хочешь участвовать, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал.

Соблюдайте правила. Помните, что нарушение правил ведет к красной метке. Три красные метки – возвращение в группу, прекращение клубного часа для того, кто нарушил правила.

Посмотрите на подсказки. Сегодня у нас 3 конструкторских бюро, посетить можно будет 2. Расположены они в группе №7, физкультурном зале и в бассейне. Как вы думаете, что обозначают слова «конструкторское бюро<sup>1</sup>»? Чем в конструкторском бюро (самолёт) можно заниматься? С какой профессией вы познакомитесь? Кто хочет здесь побывать? Сколько человек может отправиться в это бюро?

Чему можно научиться в конструкторском бюро (корабль)? Как может называться эта профессия? Кто хочет научиться строить корабли? Сколько человек может отправиться в это бюро?

Кто-нибудь хочет отправиться в конструкторское бюро (мост)? Что ты будешь там делать? Почему ты хочешь научиться строить мосты? Как будет называться эта профессия? Сколько человек может отправиться в это бюро? Если все места в бюро заняты, что делать? (выбрать другое бюро, можно вообще не участвовать, ждать пока освободится место, вернуться в музыкальный зал). Сколько офисов сегодня можно посетить (2). Подумайте ещё раз, чем вы хотите заняться, вспомните правила. Если очень захотеть, то все у вас получится. Возьмите маршрутные листы, подпишите их (*пока дети подписывают свои маршрутные листы, педагоги занимают места в своих бюро*). Выберите своё занятие и отправляйтесь знакомиться с профессией (*дети выбирают деятельность (бюро) по интересам*).

---

<sup>1</sup> место (офис, организация, учреждение), где что-то проектируют, конструируют), офис - помещение конторы, канцелярии какой-нибудь фирмы

Мастерская	<b>КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут</b>
Максимальное количество участников	5 чел.
Профессия	<b>САМОЛЁТОСТРОИТЕЛЬ</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления о профессии самолётостроителя</li> <li>▪ Учить создавать модель самолета по образцу</li> <li>▪ Учить «читать» схему оригами</li> <li>▪ Развивать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги)</li> <li>▪ Расширять словарный запас: название профессий (самолётостроитель), дать представление о синонимах (самолётостроитель – авиаконструктор)</li> <li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду самолётостроителя</li> </ul>
Место проведения	Бассейн
Атрибуты	маршрутные листы с именами детей, фломастеры, листы бумаги разного размера и цвета прямоугольной формы, оригами-схема «Самолёт»
Технология	Технология «Клубный час», оригами
Вид детской деятельности	Коммуникативная, конструирование
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством самолётов?</p> <p>Верно, людей, которые строят самолеты, называют самолетостроителями, авиаконструкторами.</p>

### **Рассказ педагога**

Представьте себе огромный дом, который называется авиационный завод. Именно здесь строят, собирают самолеты.

Самолетостроители – это большая команда мастеров. Один мастер собирает крепкие крылья, другой приделывает хвост, третий собирает кабину, в которой много-много разных кнопок и рычажков. Кто находится в кабине самолёта во время его полёта? (*пилот*)

А есть мастера, которые красят самолет в белый цвет, чтобы он не нагревался от солнца, и рисуют яркие полосы и надписи. Самолет становится нарядным, как будто его одели в красивый костюм!

И вот, когда работа закончена, самолет впервые выезжает из своего дома. Пилот заводит моторы, самолет разбегается по взлётной полосе и... поднимается в небо!

Каждый раз, когда вы видите в небе самолет, знайте: его построили очень умные, ответственные люди – самолетостроители. Благодаря им мы можем летать к бабушке в гости, на море или в далекие страны.

### **Конструирование самолётов**

Хотите стать самолетостроителями и собрать самолёт? Тогда берите схему строительства самолёта, выбирайте бумагу нужного размера и цвета и приступайте к сборке самолёта.

Дополнительно:

1. Можно придумать имя самолёту, рассказать, для чего он нужен.
2. Можно дорисовать детали самолёту (иллюминаторы, полосы, звёзды...).
3. Можно устроить испытание самолётам: чей самолёт улетит дальше.

*Отметить в маршрутных листах детей посещение бюро.*

*Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Мастерская	<b>КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут</b>
Максимальное количество участников	5 чел.
Профессия	<b>КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЬ</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формировать представления о профессии кораблестроителя</li><li>▪ Учить создавать модели кораблей по образцу</li><li>▪ Расширять словарный запас: название профессий (кораблестроитель), дать представление о синонимах (кораблестроитель – корабел)</li><li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду кораблестроителя</li></ul>
Место проведения	Группа №7
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, игра «Сложи узор», образцы кораблей к игре
Технология	Технология «Клубный час», игровые технологии
Вид детской деятельности	Коммуникативная, конструирование

Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством кораблей?

Верно, этих мастеров называют кораблестроителями, люди их называют ещё корабелями.

### **Рассказ педагога**

Представьте себе огромный дом для кораблей, который стоит прямо у края моря. Он называется верфь. Именно здесь на свет появляются настоящие морские богатыри – от маленьких быстроходных катеров до огромных океанских лайнеров.

Сначала одни кораблестроители придумывают и проектируют мост с помощью чертежей. Что такое чертёж? Затем целая команда кораблестроителей собирают вместе огромный корабль. Один мастер отвечает за прочное дно, чтобы корабль не пропускал воду. Другой строит высокие борта, которые защищают корабль от высоких волн. Третий устанавливает трубу и могучий мотор, который будет толкать корабль вперёд через все моря и океаны.

А есть мастера, которые заботятся о красоте! Они красят корпус, чтобы он не ржавел от солёной воды, и наносят на борт яркое название.

И вот наступает самый торжественный день – спуск корабля на воду. Его осторожно, под радостные гудки, отправляют в его родную стихию — в море!

Каждый раз, когда вы увидите на картинке или в порту большой красивый корабль, вспоминайте: его построили очень умелые и трудолюбивые люди – кораблестроители. Благодаря им мы можем перевозить по морю тяжёлые грузы, путешествовать и исследовать самые далёкие уголки нашей планеты!

### **Конструирование корабля**

Хотите попробовать себя в роли кораблестроителей? Конструировать корабль будем с помощью кубиков. Рассмотрите кубики. Что вы можете про них сказать? (*грани разного цвета, окрашен целый квадрат или половина - треугольник*) Выберите картинку, какой корабль хотите построить и приступайте к строительству (*дети выбирают картинку и выкладывают корабль по образцу из кубиков «Сложи узор»*). Можно придумать название своему кораблю.

*Отметить в маршрутных листах детей посещение бюро.*

*Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Мастерская	<b>КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут</b>
Максимальное количество участников	6 чел.
Профессия	<b>МОСТОСТРОИТЕЛЬ</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления о профессии мостостроителя</li> <li>▪ Расширять словарный запас: название профессий (мостостроитель), дать представление о синонимах (мостостроитель – мостовик)</li> <li>▪ Развивать умение проводить эксперимент: выдвигать и доказывать свои предположения</li> <li>▪ Воспитывать ценностное отношение к труду мостостроителя</li> </ul>
Место проведения	Физкультурный зал
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Строительство моста», кубики, бумага, маленькие машинки
Технология	Технология «Клубный час», ИКТ, экспериментирование, элементы проблемного обучения
Вид детской деятельности	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро.</p> <p>Вы уже догадались, чем здесь занимаются?</p> <p>А зачем это делают?</p> <p>Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством мостов?</p>

### **Рассказ педагога (ИКТ)**

Мостостроители – это мастера, которые соединяют берега рек, горные ущелья и даже целые города!

Представьте себе широкую реку. Один берег – здесь, а другой – далеко-далеко. На лодке плыть долго, устанешь грести, а под водой не пройти. Как людям перебраться на другой берег? Верно, построить мост!

Сначала одни мостостроители придумывают и проектируют мост с помощью чертежей. Что такое чертёж? Затем другие мостостроители строят по берегам прочные опоры – это как ноги у моста, которые крепко стоят на земле и держат всю тяжесть. А потом между этими опорами укладывают пролеты – это как крепкие руки, которые протянуты от одного берега к другому (*демонстрация строительства моста*).

Получается надежная дорога прямо по воздуху! Мосты бывают разные: одни – как прочные арки, другие – как тонкие ниточки, которые качаются на ветру, но не рвутся.

У мостостроителей есть техника – огромные машины-помощники: подъемные краны, которые поднимают тяжелые бетонные блоки, и бульдозеры, которые готовят дорогу.

И вот когда работа закончена, наступает самый ответственный момент – испытание моста!

И только если испытания прошли успешно, по мосту проезжает первая машина или проходит первый поезд, а может быть, идут первые люди. Все они говорят «спасибо» мостостроителям!

Каждый раз, когда вы с родителями будете проезжать по мосту, вспомните о мостостроителях. Благодаря им наши дороги становятся короче, а путешествия – интереснее!

### Экспериментирование «Прочный мост»

Хотите попробовать себя в роли мостостроителя? Тогда возьмите по 2 кубика, это будет опора ваших мостов. Сверху положите лист бумаги – это будет пролёт моста. Как вы думаете, проедет по такому мосту машина? Давайте проведём испытание моста – поставьте на мост машинку. Что случилось? Почему? Как сделать, чтобы мост стал прочным? Я вам подскажу. Сложите лист бумаги гармошкой (*выполняют*). Теперь положите получившийся пролёт на опоры и испытайте мост снова. Что изменилось?

*Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.  
Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Часть занятия	<b>3. РЕФЛЕКСИЯ – 5 минут</b>
Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель)</li> <li>▪ Развивать внимание, память, мышление</li> <li>▪ Подводить к пониманию взаимосвязи цель-результат</li> <li>▪ Формировать умение оценивать результаты планирования своей деятельности</li> <li>▪ Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</li> <li>▪ Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</li> <li>▪ Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых</li> </ul>
Место проведения	Музыкальный зал



Атрибуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила поведения</li> <li>▪ указатели станций (конструкторские бюро)</li> <li>▪ лист бумаги со знаком вопроса</li> <li>▪ заполненные маршрутные листы</li> <li>▪ смайлики</li> <li>▪ мольберт</li> </ul>
Технология	Детский совет, моделирование
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети и педагоги собираются в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> заканчивается наш клубный час. У нас было 3 бюро. Сколько конструкторских бюро можно было посетить? (2). Какие профессии вы сегодня осваивали? Кто захотел стать самолётостроителем, мостостроителем, кораблестроителем? Почему? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро мостостроения? Кто хочет рассказать, что там было самое интересное? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро самолётостроения? Кто хочет рассказать о том, что делал? Какие трудности ты испытал? Чему ты научился? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро кораблестроения? Что запомнилось больше всего? Научился ли ты собирать корабли? Тебе было трудно или легко? (...)</p> <p>Все побывали там, где хотели? (...)</p> <p>Трудно ли было выбирать занятие? (...)</p> <p>Есть ли дети, нарушившие правила? (...)</p> <p>Трудно ли было соблюдать правила? (...)</p> <p>Удалось ли соблюдать правила поведения?</p> <p>Что помешало соблюдать правила? Что может помочь?</p> <p>Уважаемые педагоги, вам сегодня было трудно или легко, получилось ли у вас то, что вы задумали?</p> <p>Ребята, с какими еще профессиями вы бы хотели познакомиться?</p> <p>Ребята, возьмите под стульями смайлики. Вы сегодня познакомились с 3 профессиями, а смайлик один. Подумайте и прикрепите смайлик к той профессии, которая вам понравилась больше всего. А если ни одна профессия сегодня не заинтересовала, прикрепите смайлик к знаку вопроса. <i>(дети прикрепляют магниты к соответствующей профессии)</i></p> <p>Посмотрите, какую профессию выбрало большинство ребят? Наш клубный час подошел к концу, возвращаемся в группу.</p>

## КЛУБНЫЙ ЧАС «ПРОФЕССИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

**\*\*Цель:\*\*** формирование представлений о профессиях, связанных с общением и помощью людям (врач, учитель, продавец, парикмахер воспитатель, репортёр, стоматолог).

Оборудование:

- указатели офисов
- правила поведения
- маршрутные листы
- красные фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора «часы»
- аудиозапись «Утро начинается»
- модель «Профессии», магниты
- мольберт
- аудиозапись сигнала общего сбора
- блю-туз колонка
- Клуб «Доктор»: халаты, медицинские инструменты (игрушечные), куклы-пациенты.
- Клуб «Учитель»: указка, книги, тетради, ручки, доска, буквы и цифры.
- Клуб «Парикмахер»: расчески, заколки, резинки, накидки, фен (игрушечный), зеркало.
- Клуб «Продавец»: прилавок, весы, касса, муляжи продуктов, корзинки.

Предварительная работа:

- Выбор сигнала общего сбора.
- Беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться».
- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню детского сада.
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Школа».
- Беседы о профессиях сотрудников детского сада.

Ход мероприятия:

### 1. Рефлексивный круг

- Есть профессии, в которых люди работают с другими людьми: лечат, учат, продают, делают красивыми. Сегодня мы познакомимся с ними.
- Представление клубов, выбор детей.

### 2. Деятельность в клубах

Клуб «Доктор»

Игровая ситуация «Прием в поликлинике»:

- Осмотр пациентов.
- Измерение температуры.
- Выслушивание фонендоскопом.
- Назначение лечения (витамины, таблетки-пустышки).
- Игра «Что нужно доктору?» – выбрать из предметов нужные.

### Клуб «Учитель»

Игровая ситуация «Школа»:

- «Учитель» (ребенок или взрослый) проводит урок.
- Дети-ученики сидят за партами.
- Задания: написать букву, посчитать предметы, отгадать загадку.
- Игра в перемену.

### Клуб «Парикмахер»

Игровая ситуация «Салон красоты»:

- Запись к мастеру.
- Мытье головы (имитация).
- Стрижка (подравнивание расческой).
- Укладка, закалывание заколок.
- Консультация клиента.

### Клуб «Продавец»

Игровая ситуация «Магазин»:

- Раскладка товара.
- Взвешивание на весах.
- Подсчет стоимости на кассе.
- Общение с покупателями.

### 3. Рефлексивный круг

- Поделитесь впечатлениями. Кем вы были?
- Кому понравилось лечить? Продавать? Учить? Делать прически?
- Почему эти профессии называют «согревающими», «взаимодействия»? (Потому что они приносят людям пользу и радость).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киреева А.В. Профориентация в детском саду: методические рекомендации для педагогов. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 12–19.
2. Классификация профессий по Климову: помощь в выборе личного пути. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/vot-zagolovok-klassifikatsiya-professiy-po-klimovu-pomoshch-v-vybore-lichnogo-puti/>.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с. – URL: <https://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U>.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 114 с.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 49-СФ «О государственной политике в сфере образования и ее совершенствовании».
7. Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы «Стратегия развития: создаем будущее» (официальный сайт администрации Невского района).
8. Путин заявил о необходимости ранней профориентации. – URL: <https://ria.ru/20250822/putin-2037078234.html>.
9. Путин указал на важность ранней профориентации. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/15623977>.
10. Путин: школьникам необходима ранняя профессиональная ориентация. – URL: <https://www.interfax-russia.ru/main/putin-shkolnikam-neobhodima-rannaya-professionalnaya-orientaciya>.
11. Раскатова К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 32 (479). – С. 179-181. – URL: <https://moluch.ru/archive/479/105372>.
12. Струкова Л. М., Гришаева Н. П. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей

младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-detey-v-detskom-sadu-i-shkole-model-vzaimodeystviya>.

13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленные методические рекомендации «Профориентационный клубный час» являются практико-ориентированным инструментом для организации системной работы по ранней профориентации дошкольников. Опора на классификацию профессий Е.А. Климова позволяет представить детям мир профессий не как хаотичный набор, а как целостную, структурированную картину. Технология «Клубный час» обеспечивает развитие важнейших личностных качеств – самостоятельности, инициативности, способности к выбору и рефлексии.

Внедрение данных рекомендаций в практику работы дошкольных образовательных организаций будет способствовать:

- формированию у детей ценностного отношения к труду взрослых;
- развитию познавательного интереса к миру профессий;
- обогащению игровой деятельности детей;
- установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материалы могут быть адаптированы под конкретные условия детского сада, дополнены региональным компонентом, использованы как в рамках основной образовательной программы, так и в дополнительном образовании. Также продукт может быть полезен студентам педагогических колледжей и вузов, изучающим вопросы дошкольной педагогики и профориентации.